

南臺科技大學 108 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	1FQ00101
課程中文名稱	教育研究法
課程英文名稱	Research Methods in Education
學分數	3.0
必選修	必修
開課班級	碩專教評一甲
任課教師	黃惠慈 王佳琪
上課教室(時間)	週六第 2 節(N102) 週六第 3 節(N102) 週六第 4 節(N102)
課程時數	3
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	本科目旨在協助研究生瞭解教育研究的特質和基本要項；介紹教育研究主要的研究方法；輔導研究生嘗試將教育研究法實際應用於自己的碩士學位論文研究計畫。
先修科目或預備能力	無特殊要求；若具備基本的統計學知識與實際教學經驗為佳。
課程學習目標與核心能力之對應	
中文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.教育研究的性質 2.研究變項與假設 3 文獻探討的重點 4.抽樣方法與工具 5.信度與效度考驗 6.推論統計與描述統計 7.實驗研究法 8.相關研究法 9.調查研究法 10.質的研究法 11.撰寫一份研究計畫
英/日文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.The Nature of Educational Research 2.Variables and Hypotheses

	<p>3.Reviewing the Literature</p> <p>4.Sampling Methods</p> <p>5.Validity and Reliability</p> <p>6.Inferential Statistics and Descriptive Statistics</p> <p>7.Experimental Research</p> <p>8.Correlational Research</p> <p>9.Survey Research</p> <p>10.Qualitative Research</p> <p>11. How to Prepare A Research Proposal?</p>
課程進度表	<p>1 2019/9/7 課程介紹、資料庫使用</p> <p>2 2019/9/14 研究意識與研究問題的形成 I</p> <p>3 2019/9/21 研究設計和抽樣</p> <p>4 2019/9/28 蒐集樣本及工具的使用</p> <p>5 2019/10/5 (補班補課)</p> <p>6 2019/10/12 <倫>研究倫理的定義與內涵、專業規範與個人責任 <倫>不當的資料處理：捏造與篡改資料</p> <p>7 2019/10/19 教育統計與資料分析</p> <p>8 2019/10/26 調查研究法</p> <p>9 2019/11/2 期中考—學生期中 APA 報告</p> <p>10 2019/11/9 研究效度</p> <p>11 2019/11/16 量表信、效度、相關研究法</p> <p>12 2019/11/23 實驗研究法：受試者間設計、受試者內設計、混合設計</p> <p>13 2019/11/30 質性研究</p> <p>14 2019/12/7 打開研究的視角：觀察與訪談(講者：靜宜大學教育研究所何曉琪助理教授)</p> <p>15 2019/12/14 民族誌研究法、行動研究 <倫>學術研究的寫作技巧：引述、改寫與摘寫</p> <p>16 2019/12/21 <倫>作者定義與掛名原則 學生期末計畫報告 I</p> <p>17 2019/12/28 學生期末計畫報告 II</p> <p>18 2020/1/4 學生期末計畫報告 III</p>
教學方式與評量方法	
指定用書	<p>書名：教育研究法：研究設計實務</p> <p>作者：Fraenkel, J. R.等著，楊孟麗、謝水南譯</p> <p>書局：心理出版社</p> <p>年份：2013</p> <p>ISBN：</p> <p>版本：(第二版)</p>

<p>參考書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.林生傳（2003）。教育研究法：全方位的統整與分析。台北：心理出版社。 2.Anastasi, A., & Urbina, S.著，危正芬譯（民 88）。心理測驗（第 3 至第 7 章）。台北：雙葉書廊。 3.林清山（民 82）。心理與教育統計學（第 14, 15, 16, 17, 20, 21 章）。台北：東華。 4.潘慧玲主編（2004）。教育研究方法論：觀點與方法。臺北：心理出版社。 5.潘慧玲（2015）。教育論文格式。臺北：雙葉書廊有限公司。 6.Miller, Scott A. (1998). Developmental Research Methods (chapter 4: measurement, pp. 50-70). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. 7.Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigm in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Ed.), Handbook of qualitative research (pp. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage. 8.Mahoney, M. J. (1978). Experimental methods and outcome evaluation. Journal of consulting and Clinical Psychology, 46(4), 660-672. 9.Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). Quasi-experimentation (chapter 2: validity, pp. 37-94). Boston, MA: Houghton Mifflin. 10.Tesch, R. (1990). Qualitative Research: Analysis Types & Software Tools (Types of qualitative research, pp. 55-76). New York: The Falmer Press. 11.臺灣學術倫理教育資源中心課程專區：核心單元
<p>教學軟體</p>	<p>ppt、word、影片、線上教學平台</p>
<p>課程規範</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.上課禁止滑手機、課堂期間教室內禁止飲食(補充水份等液體除外) 2.請勿遲到早退，不要無故缺席，課堂請假需事前來信告知授課教師 3.需完成課堂要求 4.修畢臺灣學術倫理教育資源中心 20 個核心單元