

南臺科技大學 108 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	I0D25C01
課程中文名稱	幼兒學習評量
課程英文名稱	Child Care Learning Assessment
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	四技幼保三甲
任課教師	歐慧敏
上課教室(時間)	週二第 1 節(W0501) 週二第 2 節(W0501)
課程時數	2
實習時數	2
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	<p>評量的目的是為了解幼兒能力現況，作教師設計課程、改進學及與家長溝通參考 依據有鑑於此， 本課程之目的旨在協助學生習 幼兒評量 的概念、 方法及步驟 ，進而引導 其於 幼兒園 情境中 記錄、整理與分析幼兒 的發展與學習。 本課程之目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解進行幼兒學習評量的意義與目； 2. 能辨別各種評量方法的概念、功能與使用時機 ； 3. 能嚐試運用各種評量方法蒐集 幼兒行為資料； 4. 能組織與解釋幼兒評量結果； 5. 能謹守對幼兒評量資料的倫理規範。
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.了解評量的基本概念。 ,-- ,1 教保知識 2.認識適合幼兒的評量方法。 ,-- ,2 教保實務 3.建立蒐集、記錄、組織與解釋幼兒之發展和學習資料的技巧。 ,-- ,4 語言表達 4.學習結合課程與評量的方法。 ,-- ,8 驗證整合
中文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒學習評量的基本概念 <ol style="list-style-type: none"> (1) 評量、測量、測驗、評估和評鑑之區別 (2) 幼兒學習評量的意義 (3) 幼兒學習評量的目的

	<p>(4) 幼兒學習評量的倫理議題</p> <p>2. 幼兒學習評量與教學</p> <p>(1) 幼兒學習評量與課程的關係</p> <p>(2) 幼兒學習評量的內容</p> <p>(3) 實施幼兒學習評量的時機</p> <p>A. 起始評量</p> <p>B. 歷程評量</p> <p>C. 總結評量</p> <p>3. 幼兒學習評量的實施方式</p> <p>(1) 資料蒐集方法</p> <p>A. 觀察法</p> <p>B. 測驗法</p> <p>C. 訪談法</p> <p>D. 作品集</p> <p>(2) 評量工具的信度與效</p> <p>(3) 實施步驟</p> <p>A. 評量之前的準備工作</p> <p>B. 評量實施過程 應注意事項</p> <p>C. 評量結果解釋應注意事項</p> <p>4. 發展評量工具</p> <p>(1) 發展評量</p> <p>(2) 檢核表</p> <p>(3) 評量表</p> <p>5. 作品集</p> <p>(1) 作品集的意義</p> <p>(2) 作品集的目的</p> <p>(3) 作品集的特徵</p> <p>(4) 作品集的執行</p> <p>(5) 作品集的實例分享</p> <p>6. 學習檔案評量</p> <p>(1) 學習檔案評量的意義與價值</p> <p>(2) 學習檔案評量的實施</p> <p>(3) 學習檔案評量實例分享</p> <p>7. 幼兒學習評量實務演練</p> <p>(1) 評量計畫</p> <p>(2) 蒐集與記錄評量資料</p> <p>(3) 整理與分析評量資料</p> <p>(4) 解釋與應用評量結果</p> <p>(5) 運用評量報告進行親師溝通</p>
英/日文課程大綱	1.The basic concepts and principles of assessment in early childhood and it apply

	<p>in kindergarten: Relationship among curriculum, teaching and assessment.</p> <p>2. Legal, ethical and professional responsibility.</p> <p>3. Why, what, and when to assess.</p> <p>4. Documenting : collecting, receding, compiling and summarizing information</p> <p>5. Interpreting and using assessment information.</p> <p>6. Organizing for assessment.</p>																																																																																																			
課程進度表	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週別/次別</th> <th>單元名稱與內容/</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>課程準備與課程簡介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9 組</td> <td>1.測驗基本概念：課程、教學與評量的關係</td> <td>全班分成</td> </tr> <tr> <td></td> <td>分組報告評量規準見附件一</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>幼兒的評量</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.評量相關的詞彙</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.教師在其中扮演的角色、</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.評量發展的新趨勢及促成改變的因素、</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4.教師的專業</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>評量的法律、倫理和專業責任</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.政府部門評量的相關法案</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.保護兒童與家庭的權力</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.對於個別差異的敏感性</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4.對於語言社會文化的敏感性</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5.在評量中的客觀與公正</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6.以合宜的方式運用評量結果</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>評量的目的、內容和時機</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.評量的決定</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.why</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.what</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4.when</td> <td>第 1 組報告</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(ch2 討論問題)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>收集資料</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.多元視窗</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.資源的來源</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.收集資料的方法</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4.評量的情境</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5.選擇合宜的評量方式</td> <td>第 2 組報告</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(ch3 討論問題)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>放假</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>測驗信度(一)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.信度的意涵</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.信度的種類</td> <td>第 3 組報告(ch4</td> </tr> </tbody> </table>	週別/次別	單元名稱與內容/	備註	1	課程準備與課程簡介		9 組	1.測驗基本概念：課程、教學與評量的關係	全班分成		分組報告評量規準見附件一		2	幼兒的評量			1.評量相關的詞彙			2.教師在其中扮演的角色、			3.評量發展的新趨勢及促成改變的因素、			4.教師的專業		3	評量的法律、倫理和專業責任			1.政府部門評量的相關法案			2.保護兒童與家庭的權力			3.對於個別差異的敏感性			4.對於語言社會文化的敏感性			5.在評量中的客觀與公正			6.以合宜的方式運用評量結果		4	評量的目的、內容和時機			1.評量的決定			2.why			3.what			4.when	第 1 組報告		(ch2 討論問題)		5	收集資料			1.多元視窗			2.資源的來源			3.收集資料的方法			4.評量的情境			5.選擇合宜的評量方式	第 2 組報告		(ch3 討論問題)		6	放假		7	測驗信度(一)			1.信度的意涵			2.信度的種類	第 3 組報告(ch4
週別/次別	單元名稱與內容/	備註																																																																																																		
1	課程準備與課程簡介																																																																																																			
9 組	1.測驗基本概念：課程、教學與評量的關係	全班分成																																																																																																		
	分組報告評量規準見附件一																																																																																																			
2	幼兒的評量																																																																																																			
	1.評量相關的詞彙																																																																																																			
	2.教師在其中扮演的角色、																																																																																																			
	3.評量發展的新趨勢及促成改變的因素、																																																																																																			
	4.教師的專業																																																																																																			
3	評量的法律、倫理和專業責任																																																																																																			
	1.政府部門評量的相關法案																																																																																																			
	2.保護兒童與家庭的權力																																																																																																			
	3.對於個別差異的敏感性																																																																																																			
	4.對於語言社會文化的敏感性																																																																																																			
	5.在評量中的客觀與公正																																																																																																			
	6.以合宜的方式運用評量結果																																																																																																			
4	評量的目的、內容和時機																																																																																																			
	1.評量的決定																																																																																																			
	2.why																																																																																																			
	3.what																																																																																																			
	4.when	第 1 組報告																																																																																																		
	(ch2 討論問題)																																																																																																			
5	收集資料																																																																																																			
	1.多元視窗																																																																																																			
	2.資源的來源																																																																																																			
	3.收集資料的方法																																																																																																			
	4.評量的情境																																																																																																			
	5.選擇合宜的評量方式	第 2 組報告																																																																																																		
	(ch3 討論問題)																																																																																																			
6	放假																																																																																																			
7	測驗信度(一)																																																																																																			
	1.信度的意涵																																																																																																			
	2.信度的種類	第 3 組報告(ch4																																																																																																		

	<p>討論問題)</p> <p>8 3.信度與效度的關係 小考 1 測驗信度(二)</p> <p>9 1.標準參照測驗的信度 2.測量標準誤 期中考 前八週上課內容</p> <p>10 記錄資料</p> <p>11 1.紀錄的形式 2.紀錄方式的選擇 編纂和統整資料 1.檔案 第 4 組報告</p> <p>(ch5 討論問題)</p> <p>12 2.團體剖面圖、個人剖面圖及綜合報告</p> <p>13 解釋評量的資料 1.確保資料的真實性與可信度 2.解釋與了解評量的意義 第 5 組報告</p> <p>(ch6 討論問題)</p> <p>14 應用評量的資訊 1.規劃策略 2.個別與團體策略 3.改變課堂與教室的策略 第 6 組報告</p> <p>(ch7 討論問題)</p> <p>15 評量的計畫和組織 1.統整教學與評量 2.發展評量計畫 3.組織評量報告與格式 第 7 組報告(ch8 討論問題)</p> <p>16 標準化測驗 1.標準化測驗的定義 2.標準化測驗的限制與不合宜之處 3.標準化測驗的種類 4.老師在標準化測驗該具備的角色 第 8 組報告(ch9 討論問題)</p> <p>17 課程回顧與討論 第 9 組報告(ch10 討論問題)</p> <p>18(19) 期末考 繳交期末報告</p>
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>1.了解評量的基本概念。 ， 課堂講授，筆試</p>

	<p>認識適合幼兒的評量方法。 ， 課堂講授 ， 口試筆試</p> <p>建立蒐集、記錄、組織與解釋幼兒之發展和學習資料的技巧。 ， 課堂講授分組討論 ， 口試書面報告</p> <p>學習結合課程與評量的方法。 ， 課堂講授分組討論 ， 口試書面報告</p>
指定用書	<p>書名：幼兒發展學習的評量與輔導</p> <p>作者：廖鳳瑞等譯</p> <p>書局：華騰</p> <p>年份：2016</p> <p>ISBN：ISBN 978-986-447-055-6</p> <p>版本：三版</p>
參考書籍	<p>馬燕譯(2002)。幼兒評量。台北：紅葉文化。</p> <p>郭生玉(1987)。心理與教育測驗。臺北：精華書局。</p> <p>陳英豪、吳裕益(民 80)。測驗與評量。高雄：復文書局。</p> <p>教育部國民及學前教育署(2019)。幼兒學習評量手冊。台北：教育部。</p>
教學軟體	
課程規範	學生需先具備過幼兒園教保活動課程發計、幼兒園教材教法等課程基礎