

南臺科技大學 107 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	I0D25C02
課程中文名稱	幼兒學習評量
課程英文名稱	Child Care Learning Assessment
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	四技幼保三乙
任課教師	歐慧敏
上課教室(時間)	週二第 6 節(W0607) 週二第 7 節(W0607)
課程時數	2
實習時數	2
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	評量的目的是為了解幼兒能力現況，作教師設計課程、改進學及與家長溝通參考 依據有鑑於此， 本課程之目的旨在協助學生習 幼兒評量 的概念、 方法及步驟，進而引導 其於 幼兒園 情境中 記錄、整理與分析幼兒 的發展與學習。 本課程之目標如下： 1. 能了解進行幼兒學習評量的意義與目； 2. 能辨別各種評量方法的概念、功能與使用時機； 3. 能嚐試運用各種評量方法蒐集 幼兒行為資料； 4. 能組織與解釋幼兒評量結果； 5. 能謹守對幼兒評量資料的倫理規範。
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標 ----- 1.1.了解評量的基本概念。，--，1 教保知識 2.認識適合幼兒的評量方法。，--，2 教保實務 3.建立蒐集、記錄、組織與解釋幼兒之發展和學習資料的技巧。，--，4 語言表達 4.學習結合課程與評量的方法。，--，8 驗證整合
中文課程大綱	1. 幼兒學習評量的基本概念 (1) 評量、測量、測驗、評估和評鑑之區別 (2) 幼兒學習評量的意義 (3) 幼兒學習評量的目的

	(4) 幼兒學習評量的倫理議題 2. 幼兒學習評量與教學 (1) 幼兒學習評量與課程的關係 (2) 幼兒學習評量的內容 (3) 實施幼兒學習評量的時機 A. 起始評量 B. 歷程評量 C. 總結評量 3. 幼兒學習評量的實施方式 (1) 資料蒐集方法 A. 觀察法 B. 測驗法 C. 訪談法 D. 作品集 (2) 評量工具的信度與效 (3) 實施步驟 A. 評量之前的準備工作 B. 評量實施過程 應注意事項 C. 評量結果解釋應注意事項 4. 發展評量工具 (1) 發展評量 (2) 檢核表 (3) 評量表 5. 作品集 (1) 作品集的意義 (2) 作品集的目 (3) 作品集的特徵 (4) 作品集的執行 (5) 作品集的實例分享 6. 學習檔案評量 (1) 學習檔案評量的意義與價值 (2) 學習檔案評量的實施 (3) 學習檔案評量實例分享 7. 幼兒學習評量實務演練 (1) 評量計畫 (2) 蒐集與記錄評量資料 (3) 整理與分析評量資料 (4) 解釋與應用評量結果 (5) 運用評量報告進行親師溝通
英/日文課程大綱	1.The basic concepts and principles of assessment in early childhood and it apply

	in kindergarten: Relationship among curriculum, teaching and assessment. 2. Legal, ethical and professional responsibility. 3. Why, what, and when to assess. 4. Documenting : collecting, receding, compiling and summarizing information 5. Interpreting and using assessment information. 6. Organizing for assessment.		
課程進度表	週別/次別	單元名稱與內容/	備註
	1	課程準備與課程簡介	
	9 組	1.測驗基本概念：課程、教學與評量的關係	全班分成
		分組報告評量規準見附件一	
	2	幼兒的評量	
		1.評量相關的詞彙	
		2.教師在其中扮演的角色、	
		3.評量發展的新趨勢及促成改變的因素、	
		4.教師的專業	
	3	評量的法律、倫理和專業責任	
		1.政府部門評量的相關法案	
		2.保護兒童與家庭的權力	
		3.對於個別差異的敏感性	
		4.對於語言社會文化的敏感性	
		5.在評量中的客觀與公正	
		6.以合宜的方式運用評量結果	
	4	評量的目的、內容和時機	
		1.評量的決定	
		2.why	
		3.what	
		4.when	第 1 組報告
	(ch2 討論問題)		
	5	收集資料	
		1.多元視窗	
		2.資源的來源	
		3.收集資料的方法	
		4.評量的情境	
		5.選擇合宜的評量方式	第 2 組報告
	(ch3 討論問題)		
	6	放假	
	7	測驗信度(一)	
		1.信度的意涵	
		2.信度的種類	第 3 組報告(ch4

	討論問題) 8 3.信度與效度的關係 小考 1 測驗信度(二) 1.標準參照測驗的信度 2.測量標準誤 9 期中考 前八週上課內容 10 記錄資料 1.紀錄的形式 2.紀錄方式的選擇 11 編纂和統整資料 1.檔案 第 4 組報告 (ch5 討論問題) 12 2.團體剖面圖、個人剖面圖及綜合報告 13 解釋評量的資料 1.確保資料的真實性與可信度 2.解釋與了解評量的意義 第 5 組報告 (ch6 討論問題) 14 應用評量的資訊 1.規劃策略 2.個別與團體策略 3.改變課堂與教室的策略 第 6 組報告 (ch7 討論問題) 15 評量的計畫和組織 1.統整教學與評量 2.發展評量計畫 3.組織評量報告與格式 第 7 組報告(ch8 討論問題) 16 標準化測驗 1.標準化測驗的定義 2.標準化測驗的限制與不合宜之處 3.標準化測驗的種類 4.老師在標準化測驗該具備的角色 第 8 組報告(ch9 討論問題) 17 課程回顧與討論 第 9 組報告(ch10 討論問題) 18(19) 期末考 繳交期末報告
教學方式與評量方法	※課程學習目標，教學方式，評量方式 ----- 1.了解評量的基本概念。，課堂講授，筆試

	認識適合幼兒的評量方法。 ， 課堂講授 ， 口試筆試 建立蒐集、記錄、組織與解釋幼兒之發展和學習資料的技巧。 ， 課堂講授分組討論 ， 口試書面報告 學習結合課程與評量的方法。 ， 課堂講授分組討論 ， 口試書面報告
指定用書	書名：幼兒發展學習的評量與輔導 作者：廖鳳瑞等譯 書局：華騰 年份：2016 ISBN：ISBN 978-986-447-055-6 版本：三版
參考書籍	馬燕譯(2002)。幼兒評量。台北：紅葉文化。 郭生玉(1987)。心理與教育測驗。臺北：精華書局。 陳英豪、吳裕益(民 80)。測驗與評量。高雄：復文書局。
教學軟體	
課程規範	學生需先具備過幼兒園教保活動課程發計、幼兒園教材教法等課程基礎