

南臺科技大學 107 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	03D11701
課程中文名稱	輔導原理與實務(國民小學)
課程英文名稱	Principle and Practice of Students Counseling in Primary Schools
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	教育學程—小
任課教師	王佳琪
上課教室(時間)	週四第 5 節(N401) 週四第 6 節(N401)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	本科目旨在協助國小學程師資生瞭解學生輔導工作的特質與各種輔導學說，瞭解學生輔導工作的基本原則和運用技巧，瞭解適用於小學生的輔導和諮商技巧。
先修科目或預備能力	無特殊要求。
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能具備輔導的基本知識，--，1 教育專業素養 2.能具備輔導學生基本能力，--，7 學生輔導能力 3.能遵守輔導倫理規範，--，2 教育專業倫理 4.能培養敬業樂業的態度，--，2 教育專業倫理 5.能關心社區事務，--，1 教育專業素養 6.能具備教學實施能力，--，4 教學實施能力
中文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生輔導工作的意義和發展 2.助人工作的專業化與分工 3.社會（區）輔導工作的發展 4.輔導工作的類型與內涵 5.學生輔導工作型態－教訓輔三合一 6.基本的諮商理論 7.校園暴力和校園霸凌問題 8.小學常用的輔導技巧 9.生涯發展與生命教育

	10.團體輔導之基本技巧 11.輔導工作的發展趨勢																																																						
英/日文課程大綱	1.Introduction to Student Guidance and Counseling 2.Professionalization of Student Counseling 3.Counseling Service in Community 4.Models of Student Guidance and Counseling 5.New Model of 3 in 1 of Student Guidance and Counseling 6.Basic Theories in Student Counseling 7. Campus Violence and Campus Bullying 8.Techniques of Counseling Used in Primary School 9.Career Development and Life Education 10. Basic Techniques Used in Group Counseling 11.Outlook of Student Counseling																																																						
課程進度表	<table border="0"> <tr><td>1</td><td>2019/2/21</td><td>課程介紹</td></tr> <tr><td>2</td><td>2019/2/28</td><td>228 放假</td></tr> <tr><td>3</td><td>2019/3/07</td><td>學校輔導概念及輔導工作內涵</td></tr> <tr><td>4</td><td>2019/3/14</td><td>個別諮商與團體輔導概述</td></tr> <tr><td>5</td><td>2019/3/21</td><td>個案研究與管理、諮商專業倫理</td></tr> <tr><td>6</td><td>2019/3/28</td><td>心理測驗與應用</td></tr> <tr><td>7</td><td>2019/4/4</td><td>兒童節放假</td></tr> <tr><td>8</td><td>2019/4/11</td><td>精神分析治療基本假設與應用-A 組</td></tr> <tr><td>9</td><td>2019/4/18</td><td>期中考</td></tr> <tr><td>10</td><td>2019/4/25</td><td>阿德勒學派治療基本假設與應用-B 組</td></tr> <tr><td>11</td><td>2019/5/2</td><td>認知行為治療基本假設與應用-C 組</td></tr> <tr><td>12</td><td>2019/5/9</td><td>存在主義意義治療基本假設與應用-D 組</td></tr> <tr><td>13</td><td>2019/5/16</td><td>現實治療基本假設與應用-E 組</td></tr> <tr><td>14</td><td>2019/5/23</td><td>個人中心治療基本假設與應用-F 組</td></tr> <tr><td>15</td><td>2019/5/30</td><td>焦點解決短期治療基本假設與應用-G 組</td></tr> <tr><td>16</td><td>2019/6/6</td><td>國小專輔老師實務分享-人際困境學生、中輟生的認識與輔導、心理疾病學生的認識與輔導 (案例研討)</td></tr> <tr><td>17</td><td>2019/6/13</td><td>期末考</td></tr> <tr><td>18</td><td>2019/6/20</td><td>期末報告</td></tr> </table>	1	2019/2/21	課程介紹	2	2019/2/28	228 放假	3	2019/3/07	學校輔導概念及輔導工作內涵	4	2019/3/14	個別諮商與團體輔導概述	5	2019/3/21	個案研究與管理、諮商專業倫理	6	2019/3/28	心理測驗與應用	7	2019/4/4	兒童節放假	8	2019/4/11	精神分析治療基本假設與應用-A 組	9	2019/4/18	期中考	10	2019/4/25	阿德勒學派治療基本假設與應用-B 組	11	2019/5/2	認知行為治療基本假設與應用-C 組	12	2019/5/9	存在主義意義治療基本假設與應用-D 組	13	2019/5/16	現實治療基本假設與應用-E 組	14	2019/5/23	個人中心治療基本假設與應用-F 組	15	2019/5/30	焦點解決短期治療基本假設與應用-G 組	16	2019/6/6	國小專輔老師實務分享-人際困境學生、中輟生的認識與輔導、心理疾病學生的認識與輔導 (案例研討)	17	2019/6/13	期末考	18	2019/6/20	期末報告
1	2019/2/21	課程介紹																																																					
2	2019/2/28	228 放假																																																					
3	2019/3/07	學校輔導概念及輔導工作內涵																																																					
4	2019/3/14	個別諮商與團體輔導概述																																																					
5	2019/3/21	個案研究與管理、諮商專業倫理																																																					
6	2019/3/28	心理測驗與應用																																																					
7	2019/4/4	兒童節放假																																																					
8	2019/4/11	精神分析治療基本假設與應用-A 組																																																					
9	2019/4/18	期中考																																																					
10	2019/4/25	阿德勒學派治療基本假設與應用-B 組																																																					
11	2019/5/2	認知行為治療基本假設與應用-C 組																																																					
12	2019/5/9	存在主義意義治療基本假設與應用-D 組																																																					
13	2019/5/16	現實治療基本假設與應用-E 組																																																					
14	2019/5/23	個人中心治療基本假設與應用-F 組																																																					
15	2019/5/30	焦點解決短期治療基本假設與應用-G 組																																																					
16	2019/6/6	國小專輔老師實務分享-人際困境學生、中輟生的認識與輔導、心理疾病學生的認識與輔導 (案例研討)																																																					
17	2019/6/13	期末考																																																					
18	2019/6/20	期末報告																																																					
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>能具備輔導的基本知識，課堂講授專題演講，口試口頭報告筆試 能具備輔導學生基本能力，課堂講授實作演練，口試 能遵守輔導倫理規範，專題演講，日常表現 能培養敬業樂業的態度，啟發思考，日常表現</p>																																																						

	能關心社區事務，分組討論，日常表現 能具備教學實施能力，課堂講授，日常表現
指定用書	書名： 作者： 書局： 年份： ISBN： 版本：
參考書籍	教科書： 1.黃政昌（主編）、黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉芳（著）（2015）。輔導原理與實務(第二版)。台北：心理。 參考資料： 1.鄔佩麗（2005）。輔導與諮商心理學。台北：東華書局。 2.鄔佩麗、陳麗英（2010）。輔導原理與實務。台北：雙葉書廊。 3.修慧蘭、鄭玄藏、余振民、王淳弘/合譯（2013）。諮商與心理治療：理論與實務。台北：雙葉書廊。
教學軟體	ppt、多媒體影音
課程規範	1.5/18(六)「跟著薩提爾學溝通」工作坊 2.口頭報告：諮商理論基本假設、諮商歷程、諮商介入。 3.不得無故缺席，若有要事（限緊急事情，例如家事、生病等）無法上課，必須自己向老師請假（口頭或信件），否則將依缺席次數扣分。 4.為尊重多數人上課權益，上課期間禁止使用行動電話，請於上課前關機或改採震動型態以免干擾上課。 5.本科目上課方式以講授、口頭報告及討論為主。講授及討論依每週所定主題進行，全體學生參與討論。