

# 南臺科技大學 107 學年度第 1 學期課程資訊

|                |  |
|----------------|--|
| 課程代碼           | 1ED04H01   |
| 課程中文名稱         | 數位化長期照護實務學習與實作   |
| 課程英文名稱         | Learning and Practice of Digitalized Long-term Care  |
| 學分數            | 3.0  |
| 必選修            | 選修   |
| 開課班級           | 四高齡服務三甲  |
| 任課教師           | 童冠燁 歐陽昆 陳美珠 胡小玫  |
| 上課教室(時間)       | 週三第 2 節(T0214)<br>週三第 3 節(T0214)<br>週三第 4 節(T0214)   |
| 課程時數           | 3  |
| 實習時數           | 0  |
| 授課語言 1         | 華語   |
| 授課語言 2         |  |
| 輔導考照 1         |  |
| 輔導考照 2         |  |
| 課程概述           | <p>隨著台灣高齡化的來臨，使得長照與高齡需求成為政府施政的重大課題，更造成社會照護問題等嚴峻挑戰。但也為銀髮產業帶來新藍海。而「銀髮產業」不僅限於醫療照護商品，更重要的是滿足其日常生活支援所需，所帶動的龐大商機已不容小覷。且各式各樣的創新服務蓄勢待發。因此，期待修課學生能透過有形數據來統計分析，從臨床研究到知識輸出，進而使創新服務商品化，讓商品蘊含人性、感動、便利和創新，使其服務能更符合高齡者所需。本課程在於鼓勵及引導學生運用大數據及數位科技工具，導入人文社會科學教學創新，培育具備邏輯思考、問題解決與實作能力之跨領域創新人才，為高齡照護產業完成創新服務或智慧產品！</p>   |
| 先修科目或預備能力      |  |
| 課程學習目標與核心能力之對應 | <p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標<br/>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立大數據及其應用的基本概念，--，2 高齡實務</li> <li>2.培養學生具備邏輯思考、及運用大數據分析的技能來提高其問題解決與實作能力，--，2 高齡實務</li> <li>3.建立學生團隊執行大數據之搜集、探勘、儲存、及檢索機制，--，2 高齡實務</li> <li>4.學生能依數位人文的視野與思維、方法、技術說出 5 項高齡照護問題與困境，--，1 高齡專業</li> <li>5.學生能提出並報告利用數位化/VR/AR 訓練環境於照護實務之學習與應用</li> </ol> |

|          |   |
|----------|---|
|          | 之創意產品 1 件 , -- , 3 三創整合   |
| 中文課程大綱   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.緒論</li> <li>2.課程規範講解</li> <li>3.大數據介紹與大數據分析流程</li> <li>4.大數據分析工具介紹與安裝</li> <li>5.大數分析技術－數據視覺化</li> <li>6.大數分析技術－分類</li> <li>7.大數分析技術－關聯</li> <li>8.大數分析技術－集群</li> <li>9.基本照護技術暨回覆示教</li> <li>10.校外參訪活動-觀察、與訪談</li> <li>11.校外長期照護實作與體驗</li> <li>12.跨領域專案問題研討</li> <li>13.跨領域專案問題研討</li> <li>14.情境設計</li> <li>15.概念發想與產品原型設計</li> <li>16.功能架構探討</li> <li>17.3D 模型繪製</li> </ol>   |
| 英/日文課程大綱 | <p>With the advent of Taiwan's aging, long-term and high-aged needs have become major issues in government administration, and have caused serious challenges such as social care issues. But it also brings a new blue ocean to the silver hair industry. The "silver hair industry" is not limited to medical care products, but more importantly, it meets the needs of daily life support. The huge business opportunities that have been driven cannot be underestimated. And a variety of innovative services are poised for growth. Therefore, students are expected to use statistical data to analyze statistical analysis, from clinical research to knowledge output, and then commercialize innovative services, so that products contain humanity, emotion, convenience and innovation, so that their services can better meet the needs of the elderly. This course is to encourage and guide students to use the vast data and scientific and technological tools to introduce humanities and social sciences teaching innovation, to cultivate cross-regional innovation talents with versatile thinking, problem solving and practical ability, to complete innovative services or smart products for the elderly care industry!</p> |
| 課程進度表    | <p>課程規範講解</p> <p>大數據介紹與大數據分析流程</p> <p>大數據分析工具介紹與安裝</p> <p>大數分析技術－數據視覺化</p> <p>大數分析技術－分類</p> <p>大數分析技術－關聯</p>  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>大數分析技術－集群<br/>         期中報告<br/>         基本照護技術暨回覆示教<br/>         校外參訪活動-觀察、與訪談<br/>         校外長期照護實作與體驗<br/>         跨領域專案問題研討<br/>         情境設計<br/>         概念發想與產品原型設計<br/>         功能架構探討<br/>         3D 模型繪製<br/>         期末分組報告</p>  |
| 教學方式與評量方法 | <p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>建立大數據及其應用的基本概念，課堂講授，筆試<br/>         培養學生具備邏輯思考、及運用大數據分析的技能來提高其問題解決與實作能力，分組討論，實作<br/>         建立學生團隊執行大數據之搜集、探勘、儲存、及檢索機制，實作演練，實作<br/>         學生能依數位人文的視野與思維、方法、技術說出 5 項高齡照護問題與困境，分組討論，口頭報告<br/>         學生能提出並報告利用數位化/VR/AR 訓練環境於照護實務之學習與應用之創意產品 1 件，分組討論，口頭報告</p> |
| 指定用書      | <p>書名：<br/>         作者：<br/>         書局：<br/>         年份：<br/>         ISBN：<br/>         版本：</p>   |
| 參考書籍      | <p>1. 趙國棟等合著（2014）。大數據時代，台北：五南。<br/>         2. 簡禎富合著（2014）。資料挖價與大數據分析，台北：前程文化。</p>   |
| 教學軟體      |   |
| 課程規範      | <p>*分五組，每組 4 人，各組先運用大數據及數位科技工具，導入人文社會科學教學創新-透過長期照護基本觀念及實務之評估與觀察報告，再依大數據分析結果發現長期照護個案之需求，共同研討並為高齡照護產業完成創新服務或智慧產品，作為期末的成果報告。</p>   |