

南臺科技大學 107 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	I0D11802
課程中文名稱	幼兒園教材教法(二)
課程英文名稱	Kindergarten teaching materials and methods (二)
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	四技幼保三甲
任課教師	蔡其綦
上課教室(時間)	週一第 7 節(T0210) 週一第 8 節(T0210)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化「幼兒園教保活動課程暫行大綱」統整性教學活動設計之知能。 2. 透過課堂模擬教學與幼兒園試教，增進運用幼兒教材教法之教學實務能力。 3. 增進創新思考與教學計畫能力。 4. 培養敏銳觀察力及教學自我省思之能力。
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識分科課程的缺失，--，1 教保知識 2.知道創造有意義的學習，--，2 教保實務 3.瞭解新課綱的學習面向並相互統整，--，8 驗證整合 4.培養創造思考與解決問題能力，--，5 人際溝通 5.增進課程組織與統整性知識的能力，--，10 社會適應
中文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「幼兒園教保活動課程暫行大綱」統整性教學活動設計實例之練習。 2. 教材教具設計及製作練習：搭配課堂模擬教學及幼兒園實際試教，以分組方式進行，並展示成果。 3. 課堂模擬教材教法教學演練：以分組方式進行統整性教學活動設計之模擬試教，並撰寫教學省思報告。

	<p>4. 幼兒園實地試教：以「幼兒園」為單位分組進行，實地試教，製作試教光碟，並撰寫教學省思報告。</p> <p>5. 試教成果分享：分組展示幼兒園實地試教之教學成果，並口頭報告教學省思之內容</p>
英/日文課程大綱	
課程進度表	<p>第一週: 課程說明</p> <p>第二週: 幼兒園教材教法的概論</p> <p>第三週: 統整性課程設計與步驟</p> <p>第四週: 統整性課程教學實施方法</p> <p>第五週: 小組簡報主題初步構想</p> <p>第六週: 分組報告(1)(提供教案,教學資源)</p> <p>第七週: 分組報告(2)(提供教案,教學資源)</p> <p>第八週: 分組報告(3)(提供教案,教學資源)</p> <p>第九週: 期中考</p> <p>第十週: 參訪幼兒園與帶班老師討論試教事宜</p> <p>第十一週: 分組模擬試教(1)(提供教案,教學資源)</p> <p>第十二週: 分組模擬試教(2)(提供教案,教學資源)</p> <p>第十三週: 分組模擬試教(3)(提供教案,教學資源)</p> <p>第十四週: 幼兒園試教</p> <p>第十五週: 分組試教資料整理與分析</p> <p>第十六週: 分組口頭報告(1)</p> <p>第十七週: 分組口頭報告(2)</p> <p>第十八週: 期末書面報告(含個人學習心得)</p>
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>認識分科課程的缺失，課堂講授，筆試</p> <p>知道創造有意義的學習，實作演練，實作</p> <p>瞭解新課綱的學習面向並相互統整，實作演練，實作</p> <p>培養創造思考與解決問題能力，分組討論，設計製作</p> <p>增進課程組織與統整性知識的能力，成果驗收，書面報告</p>
指定用書	<p>書名：自編</p> <p>作者：</p> <p>書局：</p> <p>年份：</p> <p>ISBN：</p> <p>版本：</p>
參考書籍	<p>1.教育部(2016)幼兒園教保活動課程大綱。台北：教育部。</p> <p>2.周淑惠(2006)。幼兒園課程與教學：主題探究取向。台北：心理。</p>

	<p>3.鄭博真(2014)。幼兒園教保活動課程設計。台北：華藤。</p> <p>4.陳淑琦(1997)。幼兒教育課程設計。台北：心理。</p>
教學軟體	
課程規範	<p>(一) 準時上課，上課時關手機。</p> <p>(二) 如果學習上有任何問題，可事先與老師約定時間討論。</p> <p>(三) 留校時間：星期一(5~6)、星期四(5~8)。</p> <p>(四) 研究室電話：8209。</p>