

# 南臺科技大學 107 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	03D11301
課程中文名稱	教學原理(國民小學)
課程英文名稱	Principles of Instruction
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	教育學程—小
任課教師	王佳琪
上課教室(時間)	週一第 7 節(N107) 週一第 8 節(N107)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	教師證書
輔導考照 2	文教行政高考
課程概述	本課程在探討教學原理與主要教學方法及其應用，課程內容包括教學的基本概念、教學的理論基礎、認知領域的教學方法、情意領域的教學方法、技能領域的教學方法、個別化教學法、教學評量原理與方法及創新教學革命介紹。
先修科目或預備能力	教育概論、教育心理學、教育社會學。
課程學習目標與核心能力之對應	※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標 ----- 1.探討教學原理與教學方法學科之基本知識，--，1 教育專業素養 2.具備愛心和教育良心，具有教育精神，--，2 教育專業倫理 3.熟知教育目標、課程發展和教學設計原理，--，3 課程與教學設計能力 4.熟悉各種教學原理，--，4 教學實施能力
中文課程大綱	第 01 單元 教學的基本概念 第 02 單元 教學的理論基礎 第 03 單元 教學理論（一） 第 04 單元 教學理論（二） 第 05 單元 認知領域的教學方法（一） 第 06 單元 認知領域的教學方法（二） 第 07 單元 情意領域的教學方法（一） 第 08 單元 情意領域的教學方法（二） 第 09 單元 技能領域的教學方法 第 10 單元 個別化教學法 第 11 單元 教學評量原理與方法（一）

	第 12 單元 教學評量原理與方法 (二) 第 13 單元 創新教育課程設計與討論
英/日文課程大綱	1.a concept of teaching 2.teacher's belief 3.theories of teaching 4.processes of teaching 5.teaching objective 6.teaching methods 7.speech in the classroom 8.motivating students to learn
課程進度表	1 2018/9/10 課程簡介、對教育的想像 2 2018/9/17 教學意義、性質與教學過程的概念 3 2018/9/24 中秋節 4 2018/10/1 教學計畫的意義、功能與類型 5 2018/10/8 教學設計與實作 I：教學目標內容與撰寫 6 2018/10/15 教學設計與實作 II 《10/14 創意發想與設計實作工作坊》 7 2018/10/22 動機與學習 8 2018/10/29 教學策略 9 2018/11/5 期中報告－《讓天賦發光》讀後心得 10 2018/11/12 班級經營與教室管理 11 2018/11/19 教學媒體的種類、製作與應用 12 2018/11/26 講述與發問技巧《12/2 焦點討論法工作坊》 13 2018/12/3 教學模式 I-直接教學法 (小組報告) 14 2018/12/10 教學模式 II-討論教學法 (小組報告) 15 2018/12/17 教學模式 III-協同教學法 (小組報告) 16 2018/12/22 教學模式 IV-合作學習法 (小組報告) (補 12/31) 17 2018/12/24 差異化教學與評量 18 2019/1/7 期末報告
教學方式與評量方法	※課程學習目標，教學方式，評量方式 ----- 探討教學原理與教學方法學科之基本知識，課堂講授，書面報告 具備愛心和教育良心，具有教育精神，分組討論，日常表現書面報告 熟知教育目標、課程發展和教學設計原理，課堂講授分組討論，日常表現書面報告 熟悉各種教學原理，實作演練，口頭報告
指定用書	書名： 作者： 書局： 年份： ISBN：

	版本：
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.王財印、吳百祿、周新富(2009)。教學原理。台北：心理。</li> <li>2.張世忠（2010）。教學原理：統整與應用。台北：師大書苑</li> <li>3.沈翠蓮（2006）。教學原理與設計。台北：五南</li> <li>4.張文哲（譯）(2013)。R. E. Slavin 著。教育心理學－理論與實際（Educational Psychology）第三版。台北市：學富文化</li> <li>5.張春興（1997）。教育心理學－三化取向的理論與實踐。台北市，東華書局。</li> </ol>
教學軟體	PPT、WORD、影音媒體
課程規範	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本課程受教育部教學實踐研究計畫補助，以行動研究的方式，融入問題導向學習模式，期以提升教學品質及學生學習成效</li> <li>2.請勿遲到早退(遲到一節課，亦視同曠課)，不要無故缺席，課堂請假需事前告知授課教師，請假內容須正當，不接受他人代為轉告</li> <li>3.上課禁止利用手機瀏覽無關課程內容的網站、課堂期間教室內禁止飲食(補充水份等液體除外)</li> <li>4.須參加 10/14 創意發想與設計實作工作坊、12/2 焦點討論法工作坊</li> <li>5.個人期中報告：《讓天賦發光》讀後心得</li> <li>6.分組：5 人一組，內容包含概念、應用及實際操作</li> </ol>