

南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	1EN01A01
課程中文名稱	高齡教育與學習
課程英文名稱	Education and Learning of Older Adults
學分數	3.0
必選修	必修
開課班級	夜四技高服二甲
任課教師	胡小玲
上課教室(時間)	週四第 12 節(W0503) 週四第 13 節(W0503) 週四第 14 節(W0503)
課程時數	3
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	自終身學習法及邁向高齡社會老人教育政策白皮書公布後，台灣高齡教育開啟了新的扉頁，高齡者的教育機會與學習需求開始受到重視。然而，社會的變遷快速加上高齡者身心殊異性大，使得在相關教育課程及學習內涵之設計必須考量到其身心特性、環境變化及世代差異等諸多因素，因此，適宜的學習內涵及情境設計是影響高齡教育推展及高齡者有效學習的重要因素。本課程即以培育學生具備設計高齡學習課程內涵之能力。
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標 ----- 1.使學生具備高齡者基礎老化知識及熟習高齡學習者特性，--，1 高齡專業 2.培養學生具備掌握高齡者學習需求能力，--，5 關懷服務 3.學生具備各類高齡者課程設計能力，--，7 管理經營 4.培養學生應用能力於創新實務的教學課程設計，--，2 高齡實務
中文課程大綱	一、緒論 二、老化理論 三、生物老化與學習 四、認知老化與學習 五、心理老化與學習 六、智慧的發展與學習 七、高齡學習的需求

	八、高齡學習的特徵 九、高齡學習的類型 十、高齡學習的內容和方法 十一、高齡學習的障礙與解決 十二、高齡學習的未來發展
英/日文課程大綱	
課程進度表	一、緒論 二、老化理論 三、生物老化與學習 四、認知老化與學習 五、心理老化與學習 六、智慧的發展與學習 七、高齡學習的需求 八、高齡學習的特徵 九、高齡學習的類型 十、高齡學習的內容和方法 十一、高齡學習的障礙與解決 十二、高齡學習的未來發展
教學方式與評量方法	※課程學習目標，教學方式，評量方式 ----- 使學生具備高齡者基礎老化知識及熟習高齡學習者特性，啟發思考，日常表現 培養學生具備掌握高齡者學習需求能力，成果驗收，筆試 學生具備各類高齡者課程設計能力，分組討論，口頭報告 培養學生應用能力於創新實務的教學課程設計，分組討論，日常表現
指定用書	書名：高齡學習 作者：黃富順 書局：五南 年份：2008 ISBN： 版本：
參考書籍	黃富順（2008）。高齡教育學。台北：五南。 魏惠娟、胡夢鯨、李藹慈、黃錦山、蔡佳旂、林秉毅（2007）。高齡學習方案企劃師訓練手冊～入門篇。台北市：教育部。 魏惠娟、胡夢鯨、李藹慈（2011）。樂齡學習創意教案手冊。台北市：教育部
教學軟體	power point
課程規範	

