

南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	1MD02F01
課程中文名稱	台灣自然地景(A)
課程英文名稱	The Features of Taiwan's Natural landscape
學分數	2.0
必選修	自選必修
開課班級	歷史文化類
任課教師	蔡漢生
上課教室(時間)	週三第 5 節(P303) 週三第 6 節(P303)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	本課程係以台灣特有的地質構造和地形作用，解析台灣的各種海岸、島嶼、山地、河流和平原等地形的成因，探索台灣地形景觀蘊含的自然科學和人類開發意義，進而評賞自然地景的科學性、藝術性和生活性，最後重構人地之間的倫理關係。
先修科目或預備能力	無
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標 -----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解地景的演育和賞析地景的成因和特徵，提升科學和美學的素養，強化生活中對事物美感的領悟力（I3），--，9 人文與倫理素養 2.解析人類與自然互動的倫理關係，以提高理性思辨各種倫理的建構與抉擇，強化反省、理性思維及批判的能力（I5），--，9 人文與倫理素養 3.探究對周遭自然環境之關懷與保護的重要性，促進人類的永續發展（J4），--，10 服務關懷 4.詮釋對本土環境的理解及環保議題的國際趨勢（C2），--，3 本土與國際意識 5.積極參與科學相關公共議題之討論、反思和抉擇（A5），--，1 基本知能 6.分析媒體有關科學的報導及訊息，對其保持開放、批判及省思。（B3），--，2 資訊能力 7.統整人類與自然之系統性相互影響的學習知能，具備自然科學基本能力，並在生活或工作場域中加以實務結合、應用（E2），--，5 整合創新 8.能以組織、有條不紊地表達對自然觀察結果(G1)，--，7 表達溝通

中文課程大綱	1.導論：自然地景的意義與價值 2.台灣自然地景發育的背景 3.台灣島的海岸地景 4.台灣島的山地與河谷地景 5.台灣島的火山、泥火山和惡地地景 6.台灣島的平原、盆地和丘陵地景 7.台灣離島的自然地景 8.台灣地景與文化歷史的發展關係 9.台灣地景的環保議題
英/日文課程大綱	
課程進度表	第 1 週 1.導論：自然地景的意義與價值 【對應教材大綱：1.導論：自然地景的意義與價值】 第 2 週 2. 台灣自然地景發育的背景 【對應教材大綱：2. 台灣自然地景發育的背景】 2-1 台灣的地理位置與地形 2-2 雕刻地球的作用力 第 3 週 2-3 台灣自然地景的形成背景 2-4 台灣島與離島的形成與演替 第 4 週 3. 台灣島東、北部的海岸特色－岬灣和岩岸 【對應教材大綱：3. 台灣島的海岸地景】 3-1 台灣東、北部之岬灣與岩岸的海岸特色 3-2 岩岸與岬灣形成的作用力 3-3 台灣東、北部的特有海岸地景 第 5 週 4. 台灣島西、南部的海岸特色－沙岸和珊瑚礁岸 【對應教材大綱：3. 台灣島的海岸地景】 4-1 沙岸的成因和分布 4-2 沙岸的形態分布 4-3 沙岸特徵的開發意義 第 6 週

4-4 珊瑚礁岸的成因和分布

4-5 珊瑚礁岸的形態分布

4-6 珊瑚礁岸的觀光價值

第 7 週

5.台灣島的山地與河谷地景

【對應教材大綱：4. 台灣島的山地與河谷地景】

5-1 山地的形成和分布

5-2 高山湖泊的種類、成因和分布

第 8 週

5-3 河流的作用力和類型

5-4 河谷的種類和成因

5-5 台灣水力的分布

第 9 週

期中考試

第 10 週

6. 台灣島的火山、泥火山和惡地地景

【對應教材大綱：5. 台灣島的火山、泥火山和惡地地景】

6-1 台灣火山的分布、特徵與成因

6-2 台灣泥火山的分布、特徵與成因

第 11 週

7.台灣島的平原、盆地和丘陵地景

【對應教材大綱：6. 台灣島的平原、盆地和丘陵地景】

6-3 台灣惡地的分布、特徵與成因

7-1 台灣丘陵的分布與成因

7-2 台灣丘陵與惡地的共生關係

第 12 週

7-3 台灣平原的分布與成因

7-4 台灣盆地的分布與成因

7-5 台灣之平原、盆地與先民的開發史

第 13 週

8. 台灣離島的自然地景

【對應教材大綱：7. 台灣離島的自然地景】

8-1 金門的自然地景特徵與成因

	<p>8-2 澎湖群島的自然地景特徵與成因</p> <p>第 14 週</p> <p>8-3 龜山島、綠島和小琉球的自然地景</p> <p>8-4 其他小島嶼的自然地景</p> <p>第 15 週</p> <p>9. 台灣地景與文化歷史的發展關係</p> <p>【對應教材大綱：8. 台灣地景與台灣歷史的發展關係】</p> <p>9-1 台灣的地形與人口分布的關係</p> <p>9-2 台灣都市發展的地形制約</p> <p>9-3 台灣產業發展與地形的關係</p> <p>第 16 週</p> <p>10.台灣地景的環保議題</p> <p>【對應教材大綱：9. 台灣地景的環保議題】</p> <p>10-1 現有台灣地景的破壞議題</p> <p>10-2 台灣永續發展的環保重要性</p> <p>第 17 週</p> <p>綜合討論</p> <p>第 18 週</p> <p>期末考試</p> <p>備註：上列課程進度會根據學生學習成效酌於調整。</p>
<p>教學方式與評量 方法</p>	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>了解地景的演育和賞析地景的成因和特徵，提升科學和美學的素養，強化生活中對事物美感的領悟力（I3），課堂講授，筆試</p> <p>解析人類與自然互動的倫理關係，以提高理性思辨各種倫理的建構與抉擇，強化反省、理性思維及批判的能力（I5），課堂講授，口頭報告</p> <p>探究對周遭自然環境之關懷與保護的重要性，促進人類的永續發展（J4），課堂講授，口試</p> <p>詮釋對本土環境的理解及環保議題的國際趨勢（C2），課堂講授，筆試</p> <p>積極參與科學相關公共議題之討論、反思和抉擇（A5），課堂講授，口試</p> <p>分析媒體有關科學的報導及訊息，對其保持開放、批判及省思。（B3），課堂講授，口頭報告</p>

	統整人類與自然之系統性相互影響的學習知能，具備自然科學基本能力，並在生活或工作場域中加以實務結合、應用（E2），課堂講授，筆試能以組織、有條不紊地表達對自然觀察結果(G1)，啟發思考，口頭報告
指定用書	書名：自編教材 作者： 書局： 年份： ISBN： 版本：
參考書籍	1.王鑫著，2005，《台灣的特殊地景-北台灣》，台北：遠足文化公司。 2.王鑫著，2005，《台灣的特殊地景-南台灣》，台北：遠足文化公司。 3.石慶賀、蔡漢生、沈文珺，2011，《101年度華語導遊暨外語導遊證照試：國內〈觀光資源概要〉歷年試題解析》，新北市：藍海文化。
教學軟體	powerpoint
課程規範	1. 本課程以課堂講授為主，討論為輔，本教學大綱得視教學需要調整之。 2. 上課勤惰情況（缺曠或遲到）會列為平時成績之考核。 3. 上課時會採隨機抽問方式的討論。 4. 請同學尊重智慧財產權，不得非法影印，以免觸犯智慧財產權相關法令。