

南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	1LD03V01
課程中文名稱	科技倫理與社會企業
課程英文名稱	Technological Ethics and Social Enterprise
學分數	2.0
必選修	自選必修
開課班級	哲學思維類
任課教師	楊劍豐
上課教室(時間)	週五第 5 節(E0508) 週五第 6 節(E0508)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	本課程由現代科技應用所產生的生態環境、食安與企業經營問題作為課程設計的主軸，希望能透過倫理課程的教授，慢慢薰陶學生對社會、人類和世界的關心，讓學生了解科學與科技發展的本質與限制，及科技發展對地球生態環境及人類社會的影響，並培養學生 1.邏輯思辨 2.溝通表達 3.問題解決等素養。
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <p>1.陳述現代科技應用所產生的生態環境困境問題。 ，--，1 基本知能</p> <p>2.能整合經濟發展與環境永續的矛盾，發展出具體可行的創新思維。 ，--，5 整合創新</p> <p>3.能展現適當禮節態度來表達媒體在環境災害與產業投資問題扮演角色的想法。 ，--，7 表達溝通</p> <p>4.能對科技的應用發展影響自然與生命的責任議題進行理性思辨及反省。 ，--，9 人文與倫理素養</p> <p>5.能透過倫理課程學習，形塑對社會、人類和世界的關心。 ，--，10 服務關懷</p>
中文課程大綱	<p>1.對價值論與倫理學內容有初淺的了解：培養學生倫理思考與判斷能力。</p> <p>2.反省科學的本質和科技的應用：主要希望學生了解科學技術是由有限的人所設計、操作技術的是有限的人與自然力量的不可預測，因而科學技術不是絕對會帶來正面的結果或能保證絕對的安全。藉由石化工業、農藥化肥、基</p>

	<p>因作物等技術產生危害的例子，探討科技應用的兩面性，讓學生未來在研發及其所生產的產品上，能謹慎考量可能導致的後果（風險評估）。</p> <p>3.從食品安全頻出警報看工程師的角色與定位：找到食品安全出包的源頭，解構整個食品供應的制度架構，並找到科技的源頭－工程師，應有的思維方式。</p> <p>4.探討媒體在環境災害與產業投資問題上，所應扮演的角色及公民參與形式的討論：讓學生對媒體的報導具有查證、思考與判斷的能力。</p> <p>5.反省科技工業與浪費的消費習慣：讓學生反思人類社會及企業發展模式，記取傳統發展模式的經驗與教訓，從實際生活中關心環境保護、食安和企業責任等問題。希望能從中讓學生養成較少消費的簡單生活，也能負起世代間的責任，進而體現人與自然環境關係的和諧，回復自然生態之美，回復有情有義的美好社會與世界，而非只是冰冷的利潤與技術的世界。</p>
英/日文課程大綱	
課程進度表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 價值論的內容 2. 倫理理論與基本的倫理原則 3. 科技的兩面性與規範 4. 生存的困境：環境災難案例探討(農藥) 5. 生存的困境：環境災難案例探討(農藥) 6. 生存的困境：環境災難案例探討(石化產業) 7. 食安風暴：油的科學 8. 業師專講 9. 期中考週 10. 加工食品 11. 食品添加物 12. 生物科技能避免未來的人類飢荒嗎? 13. 開課先鋒-美國哈佛大學 14. 企業該對誰負責? 15. 「社會企業」是非營利組織嗎? 16. 獲利是企業的唯一目標? 17. 業師專講 18. 期末考週
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>陳述現代科技應用所產生的生態環境困境問題。 ，啟發思考分組討論課堂講授，日常表現作業書面報告書面報告</p> <p>能整合經濟發展與環境永續的矛盾，發展出具體可行的創新思維。 ，課堂講授分組討論啟發思考，日常表現作業書面報告書面報告</p> <p>能展現適當禮節態度來表達媒體在環境災害與產業投資問題扮演角色的想</p>

	法。 ，啟發思考課堂講授分組討論 ，日常表現作業書面報告書面報告 能對科技的應用發展影響自然與生命的責任議題進行理性思辨及反省。 ，分 組討論課堂講授啟發思考 ，日常表現作業書面報告書面報告 能透過倫理課程學習，形塑對社會、人類和世界的關心。 ，啟發思考課堂講 授分組討論 ，日常表現作業書面報告書面報告
指定用書	書名：自編教材 作者： 書局： 年份： ISBN： 版本：
參考書籍	
教學軟體	
課程規範	按時來上課