

南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	1LD00803
課程中文名稱	哲學與人生(B)
課程英文名稱	Philosophy And Life
學分數	2.0
必選修	自選必修
開課班級	哲學思維類
任課教師	林麗美
上課教室(時間)	週三第 5 節(W0403) 週三第 6 節(W0403)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	台語
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	本課程以科技大學學生共同的人生問題為起點。從這裡出發，目的在於拉近哲學和人生問題的距離。同時，我們採專題的方式，將同學在學校及畢業後最可能面對的人生情境融入其中。在人生所可能面臨的問題中，哲學這門古老的學問仍能發揮「指點」人生的功能。
先修科目或預備能力	無
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <p>1.能了解「人生」的意義，進而反思個人的人生意義(A3)，--，1 基本知能</p> <p>2.引導學生在遭遇困難或陷入低潮時，能以正向積極的態度面對。(F2)，--，6 熱誠抗壓</p> <p>3.了解遵守法律規則及規範之重要性，提升學生社會性。(I6)，--，9 人文與倫理素養</p> <p>4.強化互動能力，能與人融洽相處，互助合作。(H5)，--，8 敬業合群</p> <p>5.了解自己，認識自己，進而能以同理心去關懷服務他人。(J2)，--，10 服務關懷</p>
中文課程大綱	<p>一、導論：人生、繞路與哲學</p> <p>二、哲學是什麼？</p> <p>三、認識你自己</p> <p>四、洞悉生命的無常與死亡</p> <p>五、為什麼要遵守法律規則？</p> <p>六、誰在控制我們？</p>

	<p>七、藝術與人生</p> <p>八、宗教與人生</p>
英/日文課程大綱	無
課程進度表	<p>第 1 週 課程簡介:進度說明、課程要求、成績考核方式</p> <p>第 2 週 主要進度：</p> <p>1.哲學的定義：希臘三哲、中國哲學發展史、西方哲學發展史</p> <p>2.哲學的作用</p> <p>教師提問，分組作答：</p> <p>Q1：哲學是什麼？</p> <p>Q2：你認識幾位哲學家？</p> <p>Q3：哲學有什麼用途？</p> <p>Q4：人生是什麼？</p> <p>Q5：人生會經歷哪些十字路口？</p> <p>第 3 週 主要進度：</p> <p>1.生命的地圖</p> <p>2.哲學與人生交會時互放的光亮</p> <p>3.介紹英國倫理學家威廉斯對抉擇、堅持、遺憾、後悔的討論與界定。</p> <p>教師提問，分組作答：</p> <p>Q6：何謂兩難(dilemma)？</p> <p>Q7：人生遇到抉擇時，你都怎麼做？</p> <p>Q8：怎樣的人生才算成功？(請列舉社會上的成功人士為例以說明)</p> <p>Q9：怎樣的人生才算得上幸福快樂？</p> <p>Q10：你要做中國老太太還是做外國老太太？ 1. 思考練習題</p> <p>第 4 週 主要進度：自我</p> <p>教師提問，分組作答：</p> <p>Q11：蘇格拉底說：「認識你自己」那麼你是誰？</p> <p>Q12：蘇格拉底說：「未經檢驗的生活是不值得活的。」這是什麼意思？</p> <p>Q13：英國詩人 John Donne 的名句：“No man is an island, entire of itself ; every man is a piece of the continent , a part of the main” 沒有人是一座孤島，這是什麼意思？</p> <p>1. 分發閱讀資料。</p> <p>2. 同學們閱讀 20 分鐘，自我思考 10 分鐘，組內討論 10 分鐘。每一題的進行方式:教師提問→各組搶答或抽籤回答→各組回應→教師補充並總結。</p> <p>3. 電影《楚門的世界》</p> <p>邏輯思辨、溝通表達、創新思維</p> <p>第 5 週 主要進度：哲學的思維方式：辨證、論證與邏輯</p>

辨證練習：

第 6 週 主要進度：自主與命定 西方哲學中本質先於存在/存在先於本質的爭論

1. 伊底帕斯的悲劇
2. 中國俗世哲學的命定觀：萬般皆是命，半點不由人
3. 心理學的看法：個性決定命運，自我是主宰著性格朝向正向情緒或負向情緒的能力。
4. 社會學的看法：評論一棵樹，必須同時看見整座森林，強調社會裡的各層關係網絡。
5. 孟子「性善說」
6. 沙特：他人就是地獄
7. 自覺意識→自我實現
 1. 分發閱讀資料。
 2. 同學們閱讀 20 分鐘，自我思考 10 分鐘，組內討論 10 分鐘。

每一題的進行方式：教師提問→各組搶答或抽籤回答→各組回應→教師補充並總結。

第 7 週 主要進度：生死學與生命教育

教師提問，分組作答：

- Q14：你知道台灣人的平均壽命嗎？
Q15：人的生命如此長久，老年人都在做什麼？
Q16：你與家人之間談論過死亡嗎？
Q17：談談你經歷過的家人長輩或朋友的死亡
Q18：你聽過瀕死經驗嗎？

第 8 週 主要進度：生死學與生命教育

教師提問，分組作答：

- Q19 今生若有諸多不滿，可否提早結束，期待來生從頭再來。
Q20：你活下去的理由是什麼？
Q21：「死亡」是怎麼一回事？
Q22：身邊有人自殺過嗎？
Q23：你認同「好死不如歹活」的講法嗎？
Q24：如果只剩下 6 個月的生命，現在你想做什麼？

第 9 週 校外專家帶領悲傷諮詢和創傷治療 柳營奇美醫院安寧病房臨床心理師林維君

第 10 週 主要進度：悲傷輔導、選擇葬禮、預立遺囑、臨終處理

教師提問，分組作答：

- Q25：怎樣的死法才叫「好死」？
Q26：如果可以自己決定，你想要哪一種喪禮？

	<p>1.分發閱讀資料。</p> <p>第 11 週 主要進度：性別議題的意義、日常生活與職場中的性別議題 教師提問，分組作答： Q27：何謂男性霸權？ Q28：何謂異性戀霸權？ Q29：何謂三從四德？ Q30：為什麼要大年初二回娘家 1. 分發閱讀資料。</p> <p>第 12 週 校外專家演講：多元性別與友善校園 台南市政府所屬同志健康服務中心「南方彩虹街 6 號」</p> <p>第 13 週 主要進度：女性主義及派別、性別工作平等法、性別光譜、玫瑰少年葉永誌事件及 16 年後的改變</p> <p>Q31：列舉 5 位現代社會的傑出女性 Q32：設想一下，將來出社會就職，有可能遇到怎樣的性別問題？ Q33：將來要不要結婚？要不要生育孩子？人妻人母的角色與自我有沒有衝突 Q34：觀察一下學校，學校裡有沒有性別平等問題？ Q35：你認識幾種性別？ Q36：你聽過性別友善廁所嗎？</p> <p>第 14 週 主要進度：宗教 校外參訪：中台禪寺普思精舍 1.分發閱讀資料。2.參訪學習單。</p> <p>第 15 週 主要進度：宗教 校外參訪：太平境馬雅各紀念教會 1.分發閱讀資料。2.參訪學習單</p> <p>第 16 週 主要進度：宗教哲學、基督教與佛教比較 教師提問，分組作答： Q37：神存在嗎？你是怎麼判定神的存在與否？ Q38：請描繪神的形象。如果神確實存在，祂應該具備什麼神力？ Q39：耶穌和釋迦牟尼有何不同 Q40：耶和華是唯一的真神，這句話是什麼意思？ Q41：色即是空是什麼意思 Q42：基督教和佛教的教義裡都有天堂和地獄嗎？ Q43：請描繪天堂和地獄的景象 Q44：維繫社會秩序的力量為何</p>
--	---

	<p>第 17 週 主要進度：分組期末報告 每組上台報告 10 分鐘，提問 5 分鐘，講評 5 分鐘</p> <p>邏輯思辨、溝通表達、創新思維</p> <p>第 18 週 期末考</p> <p>實際上課內容會因應需要而調整</p>
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>能了解「人生」的意義，進而反思個人的人生意義(A3)，課堂講授啟發思考分組討論專題演講，口頭報告同儕互評自我評量作業</p> <p>引導學生在遭遇困難或陷入低潮時，能以正向積極的態度面對。(F2)，課堂講授啟發思考分組討論實作演練，口頭報告同儕互評自我評量</p> <p>了解遵守法律規則及規範之重要性，提升學生社會性。(I6)，課堂講授啟發思考分組討論，同儕互評自我評量作業</p> <p>強化互動能力，能與人融洽相處，互助合作。(H5)，分組討論課堂講授啟發思考專題演講，口頭報告日常表現同儕互評自我評量</p> <p>了解自己，認識自己，進而能以同理心去關懷服務他人。(J2)，分組討論課堂講授啟發思考專題演講，日常表現同儕互評自我評量作業</p>
指定用書	<p>書名：哲學概論</p> <p>作者：冀劍制</p> <p>書局：三民</p> <p>年份：2015</p> <p>ISBN：9789571460062</p> <p>版本：</p>
參考書籍	<p>指定閱讀教材</p> <p>《哲學的 40 堂公開課》／Nigel Warburton／漫遊者；</p> <p>《今天學哲學了沒》／張智皓／商周；</p> <p>《我們為什麼要活著？尋找生命意義的 11 堂哲學必修課》／朱立安·巴吉尼；</p> <p>《哲學家的工具箱：一本教你如何有效思考的技術手冊》／朱立安·巴吉麥田；</p> <p>《哲學入門九堂課》／湯瑪斯 內格爾／究竟；</p> <p>《人生、繞路與哲學》／薛清江／麗文；</p> <p>《生死學》／林綺雲等合著／洪葉／2000；</p> <p>《人的宗教》／Huston Smith／劉安雲譯／立緒／1998；</p> <p>《解構死亡：死亡、自殺、安樂死與死刑的剖析》／Loius P. Pojman 著／魏德驥等譯／桂冠／1997；</p> <p>《大年初一回娘家－習俗文化與性別教育》；《校園現場.性別觀察》</p> <p>延伸閱讀資料</p> <p>《你以為你以為的就是你以為的嗎？12 道檢測思考清晰度的哲學闖關遊戲》</p>

	<p>／朱立安·巴吉尼、傑瑞米·史坦葛倫／麥田</p> <p>《鴨子中了大樂透》／朱立安·巴吉尼／麥田《生命的尊嚴與死亡的尊嚴－從臨終精神醫學到現代生死學》／傅偉勳／正中，1993。</p> <p>《死亡的意義》／John Bowker 著／商戈令譯／正中／1994。</p> <p>《天使走過人間》／Kubler-Ross 著／李永平譯／天下文化／1998。</p> <p>《生與死：現代道德困境的挑戰》／Loius P. Pojman 著／江麗美譯／桂冠／1995</p> <p>《在生命最深處遇見哲學》</p> <p>《世界第一好懂的哲學課：一口氣讀懂 15 本哲學經典名著》（新版）</p> <p>《令人著迷的生與死：耶魯大學最受歡迎的哲學課 Death》</p> <p>《哲學的 40 堂公開課：從「提問的人」蘇格拉底到電腦之父圖靈，與大師一起漫步的哲學小旅程 A Little History of Philosophy》</p> <p>《正義：一場思辨之旅》</p> <p>《思辨：熱血教師的十堂公民課》</p> <p>《性別向度與台灣社會》（第二版）</p> <p>《宗教的慰藉》</p> <p>《哲學經典的 32 堂公開課：從《理想國》烏托邦到面對貧富不均的《正義論》，輕鬆讀懂 2000 年偉大思想精華，享受暢快淋漓的哲學辯證》</p>
教學軟體	
課程規範	<ol style="list-style-type: none"> 1.出席率：無故曠課 1 節扣總成績 1 分，請假不扣分，校外教學務必到場。缺課 8 節以上，可以不用再來，老師會設法當掉你。當掉的人生…… 2.課堂討論 20%：請熱情參與，唯有參與發言，才能訓練膽量、口才、台風、邏輯、思考、表達。 3.分組報告 30%：全員合作，全體得分；總是有人擺爛怎麼辦？千萬不要被他拖下水。 4.三回作業 30%：書面或 my 數位平台，逾期不收，動之以情沒有用。 5.期末考試 20%：全學期進度，份量可觀，不要太相信自己。