

# 南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	I0D25C02
課程中文名稱	幼兒學習評量
課程英文名稱	Child Care Learning Assessment
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	四技幼保三乙
任課教師	歐慧敏
上課教室(時間)	週四第 6 節(N007) 週四第 7 節(N007)
課程時數	2
實習時數	2
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	<p>評量的目的是為了解幼兒能力現況，作教師設計課程、改進學及與家長溝通參考 依據有鑑於此， 本課程之目的旨在協助學生習 幼兒評量 的概念、 方法及步驟 ，進而引導 其於 幼兒園 情境中 記錄、整理與分析幼兒 的發展與學習。 本課程之目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解進行幼兒學習評量的意義與目；</li> <li>2. 能辨別各種評量方法的概念、功能與使用時機 ；</li> <li>3. 能嚐試運用各種評量方法蒐集 幼兒行為資料；</li> <li>4. 能組織與解釋幼兒評量結果；</li> <li>5. 能謹守對幼兒評量資料的倫理規範。</li> </ol>
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.了解評量的基本概念。 ,-- ,1 教保知識</li> <li>2.認識適合幼兒的評量方法。 ,-- ,2 教保實務</li> <li>3.建立蒐集、記錄、組織與解釋幼兒之發展和學習資料的技巧。 ,-- ,4 語言表達</li> <li>4.學習結合課程與評量的方法。 ,-- ,8 驗證整合</li> </ol>
中文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒學習評量的基本概念             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 評量、測量、測驗、評估和評鑑之區別</li> <li>(2) 幼兒學習評量的意義</li> <li>(3) 幼兒學習評量的目的</li> </ol> </li> </ol>

	<p>(4) 幼兒學習評量的倫理議題</p> <p>2. 幼兒學習評量與教學</p> <p>(1) 幼兒學習評量與課程的關係</p> <p>(2) 幼兒學習評量的內容</p> <p>(3) 實施幼兒學習評量的時機</p> <p>A. 起始評量</p> <p>B. 歷程評量</p> <p>C. 總結評量</p> <p>3. 幼兒學習評量的實施方式</p> <p>(1) 資料蒐集方法</p> <p>A. 觀察法</p> <p>B. 測驗法</p> <p>C. 訪談法</p> <p>D. 作品集</p> <p>(2) 評量工具的信度與效</p> <p>(3) 實施步驟</p> <p>A. 評量之前的準備工作</p> <p>B. 評量實施過程 應注意事項</p> <p>C. 評量結果解釋應注意事項</p> <p>4. 發展評量工具</p> <p>(1) 發展評量</p> <p>(2) 檢核表</p> <p>(3) 評量表</p> <p>5. 作品集</p> <p>(1) 作品集的意義</p> <p>(2) 作品集的目的</p> <p>(3) 作品集的特徵</p> <p>(4) 作品集的執行</p> <p>(5) 作品集的實例分享</p> <p>6. 學習檔案評量</p> <p>(1) 學習檔案評量的意義與價值</p> <p>(2) 學習檔案評量的實施</p> <p>(3) 學習檔案評量實例分享</p> <p>7. 幼兒學習評量實務演練</p> <p>(1) 評量計畫</p> <p>(2) 蒐集與記錄評量資料</p> <p>(3) 整理與分析評量資料</p> <p>(4) 解釋與應用評量結果</p> <p>(5) 運用評量報告進行親師溝通</p>
英/日文課程大綱	

課程進度表	週別/次別	單元名稱與內容/	備註
	1	課程準備與課程簡介	全班分成
	9	1.測驗基本概念：課程、教學與評量的關係 分組報告評量規準見附件一	
	2	幼兒的評量	
	3	1.評量相關的詞彙 2.教師在其中扮演的角色、 3.評量發展的新趨勢及促成改變的因素、 4.教師的專業 評量的法律、倫理和專業責任	
	4	1.政府部門評量的相關法案 2.保護兒童與家庭的權力 3.對於個別差異的敏感性 4.對於語言社會文化的敏感性 5.在評量中的客觀與公正 6.以合宜的方式運用評量結果 評量的目的、內容和時機	
	4	1.評量的決定 2.why 3.what 4.when	第 1 組報告
	(ch2 討論問題)		
	5	收集資料 1.多元視窗 2.資源的來源 3.收集資料的方法 4.評量的情境 5.選擇合宜的評量方式	第 2 組報告
	(ch3 討論問題)		
	6	記錄資料 1.紀錄的形式 2.紀錄方式的選擇	第 3 組報告(ch4
	討論問題)		
	7	測驗信度(一) 1.信度的意涵 2.信度的種類	第 4 組報告(ch5
	討論問題)		
	8	小考 1 測驗信度(二) 1.標準參照測驗的信度	

	9	2.測量標準誤 測驗效度(一) 1.效度的意涵 2.效度的種類 小考 2	
	10	期中考	前九週上課內容
	11	測驗效度(二) 1.效標關聯效度 2.構念效度 3.信度與效度的關係	
	12	編纂和統整資料 1.檔案 2.團體剖面圖、個人剖面圖及綜合報告	
	13	解釋評量的資料 1.確保資料的真實性與可信度 2.解釋與了解評量的意義	第 5 組報告
	(ch6 討論問題)		
	14	應用評量的資訊 1.規劃策略 2.個別與團體策略 3.改變課堂與教室的策略	第 6 組報告
	(ch7 討論問題)		
	15	評量的計畫和組織 1.統整教學與評量 2.發展評量計畫 3.組織評量報告與格式	第 7 組報告(ch8 討
	論問題)		
	16	標準化測驗 1.標準化測驗的定義 2.標準化測驗的限制與不合宜之處 3.標準化測驗的種類 4.老師在標準化測驗該具備的角色	第 8 組報告(ch9
	討論問題)		
		小考 3	
	17	課程回顧與討論	第 9 組報告(ch10 討論問
	題)		
	18	期末考	十至十七週上課內容

<b>教學方式與評量方法</b>	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>1.了解評量的基本概念。 ， 課堂講授， 筆試          認識適合幼兒的評量方法。 ， 課堂講授， 口試筆試          建立蒐集、記錄、組織與解釋幼兒之發展和學習資料的技巧。 ， 課堂講授分組討論， 口試筆試          學習結合課程與評量的方法。 ， 課堂講授分組討論， 口試筆試</p>
<b>指定用書</b>	<p>書名：幼兒發展學習的評量與輔導          作者：廖鳳瑞等譯          書局：華騰          年份：2008  <b>ISBN：</b>          版本：</p>
<b>參考書籍</b>	<p>馬燕譯(2002)。幼兒評量。台北：紅葉文化。          郭生玉(1987)。心理與教育測驗。臺北：精華書局。          陳英豪、吳裕益(民 80)。測驗與評量。高雄：復文書局。</p>
<b>教學軟體</b>	
<b>課程規範</b>	<p>學生需先具備過幼兒園教保活動課程發計、幼兒園教材教法等課程基礎</p>