

南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	I0D11701
課程中文名稱	幼兒園教材教法(一)
課程英文名稱	Curriculum and Instruction for Nursery Schools (I)
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	四技幼保二甲
任課教師	歐慧敏
上課教室(時間)	週二第 1 節(T0112) 週二第 2 節(T0112)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解幼兒園之教材教法，並增進教學實務能力。 2. 運用新課綱內涵及原則於幼兒園教學方法與教材規劃中。 3. 學習統整課程活動設計之要領。 4. 提升幼兒教材教具設計與製作之能力。 5. 培養幼教教學實務之專業熱忱
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培養建構教學與探究的能力，--，1 教保知識 2.認識幼兒園之課程與教學取向，--，2 教保實務 3.認識各領域教材教法，--，5 人際溝通 4.認識幼兒園教學材料，--，6 專業倫理 5.培養統整性課程設計能力，--，8 驗證整合 6.認識與培養新課綱課程之教法，--，10 社會適應
中文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹幼兒園教學型態：說明團體活動、分組活動、個別活動等教學型態，並引導學習如何適切均衡運用在幼兒教學中。 2. 介紹幼兒園教學方法：介紹常用的幼兒園教學方法，並引導討論如何適切運用在各領域。 3. 介紹「幼兒園教保活動課程暫行大綱」各領域之教學目標、教學原則、教學內涵及幼兒學

	<p>習能力指標，引導如何運用在教材教法中。</p> <p>(1) 身體動作與健康領域內涵與教學原則：思考在空間、方向、時間、物件等不同的活動條件下，使漸漸學到「覺察與模仿」、「協調與控制」、「組合與創造」之教學原則，並進行身體動作領域之教學計畫，包括活動流程和相關資源的蒐集以及準備工作。</p> <p>(2) 認知領域內涵與教學原則：引導了解幼兒藉由常接觸到的「生活環境中的數學」、「自然現象」與「文化產物」三個學習面向來學習認知能力，並進行認知領域之教學計畫，包括活動流程和相關資源的蒐集以及準備工作。</p> <p>(3) 語文領域內涵與教學原則：學習如何引導幼兒在語文領域的學習面向(肢體、口語、圖像符號和文字功能)上的理解和表達，並進行語文領域之教學計畫，包括活動流程和相關資源的蒐集以及準備工作。</p> <p>(4) 社會領域內涵與教學原則：介紹此領域的範圍，學習如何使幼兒在學習過程中獲得「探索與覺察」、「協商與調整」、「愛護與尊重」的社會能力，並進行社會領域之教學計畫，包括活動流程和相關資源的蒐集以及準備工作。</p> <p>(5) 情緒領域內涵與教學原則：介紹此領域中「覺察與辨識」、「表達」、「理解」、「調節」四項領域能力，以及「自己」、「他人與環境」兩個學習面向，並進行情緒領域之教學計畫，包括活動流程和相關資源的蒐集以及準備工作。</p> <p>(6) 美感領域內涵與教學原則：介紹「情意」和「藝術媒介」，包括在探索與覺察的過程中，所運用到的視覺、聽覺、味覺、嗅覺及觸覺等各種感官知覺，以及在進行創作表現或回應欣賞時，常用的視覺藝術、聽覺藝術及戲劇扮演等藝術媒介，並進行情緒領域之教學計畫，包括活動流程和相關資源的蒐集以及準備工作。</p> <p>4. 各課程領域教材教具之設計及製作練習：以分組方式進行。</p> <p>5. 學習「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，探討統整課程之教學活動設計：</p> <p>(1)瞭解「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之統整性課程，教學活動設計之表格與格式</p> <p>(2) 教學活動設計作業練習</p>
英/日文課程大綱	

課程進度表	1 幼兒教育的趨勢與理念(一) 2 幼兒教育的趨勢與理念(二) 3 幼兒園教材與教具 4 幼兒園教學實務(含教學型態與方法) 5 創造性教學理論 6 幼兒統整性課程與教學 7 教案的撰寫(一) 8 教案的撰寫(二) 9 期中考 10 幼兒園教保活動課程大綱總綱 11 幼兒園課綱社會領域—含學習理論、領域目標與能力、學習面向、教學法和教學實例等。 12 幼兒園課綱情緒領域—含學習理論、領域目標與能力、學習面向、教學法和教學實例等。 13 幼兒園課綱語文領域—含學習理論、領域目標與能力、學習面向、教學法和教學實例等。 14 教學設計與試教、省思—設計社會、情緒和語文等領域之教學活動，並進行試教，撰寫省思和修正教學活動設計。(一) 15 教學設計與試教、省思—設計社會、情緒和語文等領域之教學活動，並進行試教，撰寫省思和修正教學活動設計。(二) 16 教學設計與試教、省思—設計社會、情緒和語文等領域之教學活動，並進行試教，撰寫省思和修正教學活動設計。(三) 17 課程檢討與省思 18 期末考
教學方式與評量方法	※課程學習目標，教學方式，評量方式 ----- 培養建構教學與探究的能力，課堂講授，筆試 認識幼兒園之課程與教學取向，課堂講授，筆試 認識各領域教材教法，實作演練分組討論，日常表現實作 認識幼兒園教學材料，實作演練分組討論，日常表現實作 培養統整性課程設計能力，分組討論實作演練，日常表現筆試 認識與培養新課綱課程之教法，課堂講授，筆試
指定用書	書名：幼兒園教保活動課程大綱 作者：教育部 書局：教育部 年份：2017 ISBN： 版本：
參考書籍	郭靜晃、陳正乾譯(1998)。幼兒教育：適合 3-8 歲幼兒的教學法。台北：揚智。

	林育瑋等譯(2005)。方案教學的威力。台北：華騰。
教學軟體	
課程規範	修過幼兒發展