

南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	01D1150F
課程中文名稱	台灣與世界
課程英文名稱	Taiwan in the World
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	四技資傳二甲
任課教師	林柏維
上課教室(時間)	週五第 1 節(T0311) 週五第 2 節(T0311)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	本課程主要在引導學生深入、立體認識台灣歷史，引領學生取得台灣歷史鎖鑰，學習實用、實際、寬廣、的台灣歷史知識；從生活中學習，培育學生寬廣的台灣歷史視野，進而養成深具台灣主體意識兼具世界觀的公民。
先修科目或預備能力	無
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標 -----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能深入認識台灣歷史，有效地解決各項問題。(A3), --, 1 基本知能 2.獨創具體的創新思維，解析台灣歷史古今的不同。(E4), --, 5 整合創新 3.統合歷史知識於生活或學習中，拓展歷史視野，適切因應地球村及國際化趨勢。(C3) , --, 3 本土與國際意識 4.建立台灣主體意識，展現對本土及國際文化的理解，培育具世界觀及人文素養的公民。(C2) , --, 3 本土與國際意識 5.能了解台灣歷史的發展與意義，並於生活中展現反省、理性思辨的能力。(I4), --, 9 人文與倫理素養 6.展現負責盡職、秉持敬業精神完成各項任務並服務社會。(H1), --, 8 敬業合群 7.關懷台灣的周遭環境，維護台灣與世界的利益共存(J4), --, 10 服務關懷
中文課程大綱	<p>(各單元主題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.導論：視角(台灣之主體性及其在世界的位置與角色) 2.交通變遷下的台灣 3.全球經濟網路中的台灣

	<p>4.疾病無國界：鼠疫、SARS 與新流感</p> <p>5.外來思潮的巨浪：民主、人權與法治</p> <p>6.通俗文化與娛樂：音樂、藝術等</p> <p>7.觀念的衝擊與調整：婚姻愛情與多元情慾</p> <p>8.物質生活與流行教主：時尚、饗宴與慾望</p> <p>9.民主體制與新式教育：世界公民與現代國民</p> <p>10.宗教奇蹟：影響台灣的主要宗教</p> <p>11.殖民與被殖民經驗</p> <p>12.原住民問題</p> <p>13.台灣的未來：知識經濟…等</p>
英/日文課程大綱	無
課程進度表	<p>上課主題：世界的台灣</p> <p>第 1 週 0.課程簡介：台灣的主體性</p> <p>1.台灣是世界的台灣（導論：國際視野下的台灣）</p> <p>1-1 列強競逐下的台灣（美中日）</p> <p>1-2 台灣的力量（國際社會的光環：台灣之光）</p> <p>1-3 第三世界與台灣</p> <p>1-4 不同視角看台灣</p> <p>第 2-3 週 2. 台灣的土地上（台灣族群：原住民、舊移民、新移民、新住民）</p> <p>2-1 南島語系民族：高山與平埔</p> <p>2-2 18 世紀移民潮：漳泉客三籍移民</p> <p>2-3 近代新移民：眷村文化</p> <p>2-4 台灣新住民：南海生活圈</p> <p>2-5 多元的台灣族群</p> <p>第 4-5 週 3. 民主潮（民主潮流：西方思潮與政治發展）</p> <p>3-1 西方民主思想的軌跡</p> <p>3-2 西方民主政治的實踐與影響</p> <p>3-3 近代台灣的社會運動</p> <p>3-4 台灣的民主政治</p> <p>第 6-7 週 4.世界一家（全球思維：區域整合與世界體系）</p> <p>4-1 核心與邊陲：世界體系理論、依賴理論</p> <p>4-2 國際組織</p> <p>4-3 區域板塊的合縱連橫</p> <p>4-4 紐約巴黎東京一線到台北（全球思維）</p>

- 第 8 週 5.現代公民（世界公民：教育、人權與普世價值）
- 5-1 溝通國際社會（語言與歷史）
 - 5-2 世界公民的基本素養（知識和遠見）
 - 5-3 多元文化的共榮、共融（基本人權）
 - 5-4 傳統到現代（文化與教育）、
- 第 9 週 期中考週
- 第 10-11 週 6.產業庸屬國家（輪子與翅膀：台灣工業發展趨勢）
- 6-1 庸屬國家的依賴發展（1950-1960 年）
 - 6-2 勞力密集型產業（1960-1970）
 - 6-3 資本、技術密集型產業（1971-1980）
 - 6-4 進口加工轉出口（1980-1990）
 - 6-5 產業升級與資本輸出（1991-）
- 第 12-13 週 7. 與面板飆舞（0 與 1 的轉換：資訊產業與數位時代）
- 7-1 資訊時代的來臨
 - 7-2 資訊化對傳統的挑戰與衝擊
 - 7-3 台灣資訊產業的榮采
 - 7-4 數位時代的台灣
- 第 14 週 8.台灣主體文化的建立（創意與行動：在地文化與產業發展）
- 8-1 台灣區域文化的特色
 - 8-2 傳統產業的區域分布與整合
 - 8-3 在地產業與歷史文化的結合
- 第 15 週 9.洋流季風與歷史
- 9-1 洋流季風與歷史
 - 9-2 琉球＝台灣？
 - 9-3 《中山傳信錄》的航海記錄
 - 9-4 洋流季風與大航海時代
- 第 16 週 10.儒家倫理與經濟發展
- 10-1 台灣生命力的張本：孝
 - 10-2 民間信仰與台灣歷史發展
 - 10-3 台灣中小企業的協力組合
- 第 17 週 【問題與討論】世界的美麗島
- 第 18 週 期末考週

	上課綱要、內容及順序視上課進程隨時調整。
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>能深入認識台灣歷史，有效地解決各項問題。(A3)，課堂講授，作業作業 獨創具體的創新思維，解析台灣歷史古今的不同。(E4)，課堂講授，作業 統合歷史知識於生活或學習中，拓展歷史視野，適切因應地球村及國際化趨勢。(C3)，啟發思考，口頭報告 建立台灣主體意識，展現對本土及國際文化的理解，培育具世界觀及人文素養的公民。(C2)，啟發思考，口頭報告 能了解台灣歷史的發展與意義，並於生活中展現反省、理性思辨的能力。(I4)，分組討論，口頭報告 展現負責盡職、秉持敬業精神完成各項任務並服務社會。(H1)，成果驗收，書面報告 關懷台灣的周遭環境，維護台灣與世界的利益共存(J4)，啟發思考，日常表現</p>
指定用書	<p>書名：《海洋台灣》講義</p> <p>作者：林柏維</p> <p>書局：自編教材</p> <p>年份：2017</p> <p>ISBN：</p> <p>版本：</p>
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林柏維《台灣的社會變遷》，台南：車軛寮工作室，2007.3。 2. 許極燉編著《尋找台灣新座標》，台北：自立晚報，1993.7。 3. 曹永和《台灣早期歷史研究》台北：聯經，1979。 4. 李王癸《台灣平埔族的歷史與互動》，台北：常民文化，1997。 5. 尹章義《台灣開發史研究》，台北：聯經，1989。 6. 陳其南《台灣的傳統中國社會》，台北：允晨，1987。 7. 涂照彥《日本帝國主義下的台灣》，台北：人間，1992。 8. 林柏維《台灣文化協會滄桑》，台北：台原，1993。 9. 林柏維《狂飆的年代》，台北：秀威科技，2007.9。 10. 李筱峰《台灣民主運動四十年》，台北：自立，1987。 11. 王見川《臺灣的宗教與文化》，台北：博揚，1999.11。 12. 谷蒲孝雄《台灣的工業化：國際加工基地的形成》，台北：人間，1992。 13. 傅高義《躍升中的四小龍》，台北：天下，1992。 14. 呂秀蓮《世界的台灣》，台北：印刻，2007.1。
教學軟體	Powerpoint：自編數位教材：《海洋台灣》教學投影片
課程規範	1. 上課勤惰(缺曠或遲到)列為學期成績之參酌，有缺課紀錄、報告未交者，

	<p>其學期成績不及格機率極高。</p> <p>2. 上課採固定座位。</p>
--	---