

南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	20D18702
課程中文名稱	工程・倫理與社會
課程英文名稱	Engineering, Ethics and Society
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	四技電資三甲
任課教師	洪得峻
上課教室(時間)	週一第 5 節(K402) 週一第 6 節(K402)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	<p>本課程主要分為兩部分：</p> <p>一、STS 概論：介紹 STS，及引導同學熟悉關於 STS 的重要議題及案例（如 環境、生技、IT 產業）。</p> <p>二、專題：以電機工程問題為起點，如太陽能、核能發電等之科技發展過程與社會發展的相互關係。並以 STS 所涉及之問題的探究或問題的解決，讓學員了解工程師與倫理及社會的互動及關係，進一步培養現代公民核心能力。</p>
先修科目或預備能力	無
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生了解環境保護的重要性及我國環保政策概況，--，8 適應社會 2. 了解工業安全、工業衛生現況、法規、工安衛組織架構與管理，訓練、安全分析、檢查重點與方法，--，1 工程知識 3. 增進學生相關安全衛生之知能與態度，--，1 工程知識 4. 使學生於未來就業時有能力預防職業災害的產生，--，1 工程知識 5. 介紹環保及工業安全衛生相關概念以為未來就業之準備，--，8 適應社會
中文課程大綱	<p>一、課程簡介：工程設計需要 STS 嗎？</p> <p>二、STS 概論：什麼是 STS？STS 的核心議題</p> <p>三、倫理素養建立：對工程倫理議題具備基本認識、能對倫理議題理性判斷。</p>

	<p>四、民主素養建立：參與民主審議之知能與美德。</p> <p>五、科學素養建立：瞭解科學產生之效果及其相應限制，進而願意參與科學相關公共議題之討論、反思及抉擇。</p> <p>六、媒體素養建立：對媒體訊息保有開放、批判及省思之能力。</p> <p>七、美學素養建立：對藝文，亦針對生活世界之種種事物，泛指對於事物（非道德性）統整性價值之體會。</p>
英/日文課程大綱	<p>1.Introduction</p> <p>2.What is STS?</p> <p>3.Ethics Literacy</p> <p>4.Democracy Literacy</p> <p>5.Science Literacy</p> <p>6.Media Literacy</p> <p>7.Aesthetic Literacy</p>
課程進度表	<p>本課程主要分為兩部分：</p> <p>一、STS 概論：介紹 STS，及引導同學熟悉關於 STS 的重要議題及案例（如 環境、生技、IT 產業）。</p> <p>二、專題：以電機工程問題為起點，如太陽能、核能發電等之科技發展過程與社會發展的相互關係。並以 STS 所涉及之問題的探究或問題的解決，讓學員了解工程師與倫理及社會的互動及關係，進一步培養現代公民核心能力。</p> <p>一、課程簡介：工程設計需要 STS 嗎？</p> <p>二、STS 概論：什麼是 STS？STS 的核心議題</p> <p>三、倫理素養建立：對工程倫理議題具備基本認識、能對倫理議題理性判斷。</p> <p>四、民主素養建立：參與民主審議之知能與美德。</p> <p>五、科學素養建立：瞭解科學產生之效果及其相應限制，進而願意參與科學相關公共議題之討論、反思及抉擇。</p> <p>六、媒體素養建立：對媒體訊息保有開放、批判及省思之能力。</p> <p>七、美學素養建立：對藝文，亦針對生活世界之種種事物，泛指對於事物（非道德性）統整性價值之體會。</p>
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>使學生了解環境保護的重要性及我國環保政策概況，課堂講授，作業</p> <p>了解工業安全、工業衛生現況、法規、工安衛組織架構與管理，訓練、安全分析、檢查重點與方法，課堂講授，作業</p> <p>增進學生相關安全衛生之知能與態度，課堂講授，筆試</p> <p>使學生於未來就業時有能力預防職業災害的產生，課堂講授，作業</p> <p>介紹環保及工業安全衛生相關概念以為未來就業之準備，課堂講授，筆試</p>
指定用書	<p>書名：工程倫理</p> <p>作者：Charles B Fleddermann</p>

	書局：全華書局 年份：2016 ISBN：978-986-280-184-0 版本：初版
參考書籍	
教學軟體	
課程規範	