

## 南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	03D00302
課程中文名稱	教育心理學
課程英文名稱	Educational Psychology
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	教育學程－中 教育學程－小
任課教師	王佳琪
上課教室(時間)	週四第 5 節(N403) 週四第 6 節(N403)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	本科目旨在協助師資生瞭解教育心理學的特質、內涵和研究方法；瞭解人類學習的主要學說內涵和其衍生的各種教學和輔導原理；瞭解各種心理學原理在教學情境中的應用。
先修科目或預備能力	無特殊要求；具有普通心理學和一般教學經驗者為佳。
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標 -----</p> <p>1.認識教育心理學理論，To recognize the theories of exceptional psychology, 1 教育專業素養 2.認識學生身心的發展歷程，To recognize the process of human development, 1 教育專業素養 3.會設計學習評量與改進，To plan multi-evaluation skills, 7 學生輔導能力 4.熟悉學習原理與應用，To be acquainted with basic learning theories and its usefulness, 5 班級經營能力</p>
中文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育心理學的性質、範圍、研究方法</li> <li>2.學生身心的發展歷程</li> <li>3.多元智能學說及其教育含意</li> <li>4.個別差異現象及其測量</li> <li>5.主要的學習原理與應用</li> <li>6.創造力的性質與培育</li> <li>7.學習遲緩學生的特殊教育</li> <li>8.九年一貫課程與教學</li> </ol>

	9.學習評量與改進--多元評量技巧 10.學生同儕文化與師生關係
英/日文課程大綱	1.Introduction to Educational Psychology 2.The Process of Human Development 3.Theory of Multi-intelligence and It's Meaning 4.Individual Difference and It's Measurement 5.Basic Learning Theories and It's Usefulness 6.Creativity and It's Cultivation 7.Special Education for Slow Learner 8.Current Issues in Domestic Education 9.Multi-evaluation Skills 10.Youth Culture and Teacher-Student Relationship
課程進度表	1 2018/3/1 教育心理學課程簡介 2 2018/3/8 教育心理學：教學的基礎 3 2018/3/15 發展理論 I：認知發展論 4 2018/3/22 發展理論 II：人格和社會發展論 5 2018/3/29 發展理論 III：道德發展論、身心發展 6 2018/4/5 清明節 7 2018/4/12 學習理論 I：行為主義取向 8 2018/4/19 學習理論 II：認知取向 9 2018/4/26 期中考 10 2018/5/3 學習理論 III：人本主義取向 11 2018/5/10 學習理論 IV：建構主義取向 12 2018/5/17 動機與學習 13 2018/5/24 個別差異：智力 vs. 非智力 14 2018/5/31 學習策略與教學評量 15 2018/6/7 課程與班級經營 16 2018/6/14 教學訪談暨教學模擬報告 I 17 2018/6/21 教學訪談暨教學模擬報告 II 18 2018/6/28 繳交期末報告
教學方式與評量方法	※課程學習目標，教學方式，評量方式 ----- 認識教育心理學理論，課堂講授，作業筆試 認識學生身心的發展歷程，分組討論，口試 會設計學習評量與改進，分組討論，同儕互評 熟悉學習原理與應用，實作演練，口頭報告書面報告書面報告

指定用書	<p>書名：教育心理學－理論與實際（Educational Psychology）</p> <p>作者：張文哲（譯）（2013）。R. E. Slavin 著</p> <p>書局：學富文化</p> <p>年份：2013</p> <p>ISBN：</p> <p>版本：第三版</p>
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.張文哲（譯）（2013）。R. E. Slavin 著。教育心理學－理論與實際（Educational Psychology）第三版。台北市：學富文化</li> <li>2.張春興（1997）。教育心理學－三化取向的理論與實踐。台北市，東華書局。</li> <li>3.林清山（譯）（1990）。R. E. Mayer 著。教育心理學－認知取向（Educational Psychology: A Cognitive）。台北市，遠流出版社。</li> <li>4.朱敬先（1997）。教育心理學－教學取向。台北市：五南。</li> <li>5.葉玉珠、高源令、修慧蘭、陳世芬、曾慧敏、王珮玲、陳惠萍（2011）。教育心理學（第二版）。台北：心理出版社。</li> <li>6.其他：含期刊論文、網路資料等</li> </ol>
教學軟體	ppt、word、影片
課程規範	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂禁止滑手機，除非課堂需求</li> <li>2.請提早或來信告知請假內容，請假內容須正當合宜，不接受同學代為轉告</li> <li>3.每周依據課程主題不定期會進行分組討論</li> <li>4.以小組為單位，訪問一位現場教師，需上台報告及繳交書面報告</li> </ol>