

南臺科技大學 106 學年度第 2 學期課程資訊

課程代碼	03D00302
課程中文名稱	教育心理學
課程英文名稱	Educational Psychology
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	教育學程－中 教育學程－小
任課教師	王佳琪
上課教室(時間)	週四第 5 節(N403) 週四第 6 節(N403)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	本科目旨在協助師資生瞭解教育心理學的特質、內涵和研究方法；瞭解人類學習的主要學說內涵和其衍生的各種教學和輔導原理；瞭解各種心理學原理在教學情境中的應用。
先修科目或預備能力	無特殊要求；具有普通心理學和一般教學經驗者為佳。
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <p>1.認識教育心理學理論，To recognize the theories of exceptional psychology, 1 教育專業素養</p> <p>2.認識學生身心的發展歷程，To recognize the process of human development, 1 教育專業素養</p> <p>3.會設計學習評量與改進，To plan multi-evaluation skills, 7 學生輔導能力</p> <p>4.熟悉學習原理與應用，To be acquainted with basic learning theories and its usefulness, 5 班級經營能力</p>
中文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.教育心理學的性質、範圍、研究方法 2.學生身心的發展歷程 3.多元智能學說及其教育含意 4.個別差異現象及其測量 5.主要的學習原理與應用 6.創造力的性質與培育 7.學習遲緩學生的特殊教育 8.九年一貫課程與教學

	<p>9.學習評量與改進--多元評量技巧</p> <p>10.學生同儕文化與師生關係</p>
英/日文課程大綱	<p>1.Introduction to Educational Psychology</p> <p>2.The Process of Human Development</p> <p>3.Theory of Multi-intelligence and It's Meaning</p> <p>4.Individual Difference and It's Measurement</p> <p>5.Basic Learning Theories and It's Usefulness</p> <p>6.Creativity and It's Cultivation</p> <p>7.Special Education for Slow Learner</p> <p>8.Current Issues in Domestic Education</p> <p>9.Multi-evaluation Skills</p> <p>10.Youth Culture and Teacher-Student Relationship</p>
課程進度表	<p>1 2018/3/1 教育心理學課程簡介</p> <p>2 2018/3/8 教育心理學：教學的基礎</p> <p>3 2018/3/15 發展理論 I：認知發展論</p> <p>4 2018/3/22 發展理論 II：人格和社會發展論</p> <p>5 2018/3/29 發展理論 III：道德發展論、身心發展</p> <p>6 2018/4/5 清明節</p> <p>7 2018/4/12 學習理論 I：行為主義取向</p> <p>8 2018/4/19 學習理論 II：認知取向</p> <p>9 2018/4/26 期中考</p> <p>10 2018/5/3 學習理論 III：人本主義取向</p> <p>11 2018/5/10 學習理論 IV：建構主義取向</p> <p>12 2018/5/17 動機與學習</p> <p>13 2018/5/24 個別差異：智力 vs. 非智力</p> <p>14 2018/5/31 學習策略與教學評量</p> <p>15 2018/6/7 課程與班級經營</p> <p>16 2018/6/14 教學訪談暨教學模擬報告 I</p> <p>17 2018/6/21 教學訪談暨教學模擬報告 II</p> <p>18 2018/6/28 繳交期末報告</p>
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>認識教育心理學理論，課堂講授，作業筆試</p> <p>認識學生身心的發展歷程，分組討論，口試</p> <p>會設計學習評量與改進，分組討論，同儕互評</p> <p>熟悉學習原理與應用，實作演練，口頭報告書面報告書面報告</p>

指定用書	<p>書名：教育心理學－理論與實際（Educational Psychology）</p> <p>作者：張文哲（譯）（2013）。R. E. Slavin 著</p> <p>書局：學富文化</p> <p>年份：2013</p> <p>ISBN：</p> <p>版本：第三版</p>
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1.張文哲（譯）（2013）。R. E. Slavin 著。教育心理學－理論與實際（Educational Psychology）第三版。台北市：學富文化 2.張春興（1997）。教育心理學－三化取向的理論與實踐。台北市，東華書局。 3.林清山（譯）（1990）。R. E. Mayer 著。教育心理學－認知取向（Educational Psychology: A Cognitive）。台北市，遠流出版社。 4.朱敬先（1997）。教育心理學－教學取向。台北市：五南。 5.葉玉珠、高源令、修慧蘭、陳世芬、曾慧敏、王珮玲、陳惠萍（2011）。教育心理學（第二版）。台北：心理出版社。 6.其他：含期刊論文、網路資料等
教學軟體	ppt、word、影片
課程規範	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂禁止滑手機，除非課堂需求 2.請提早或來信告知請假內容，請假內容須正當合宜，不接受同學代為轉告 3.每周依據課程主題不定期會進行分組討論 4.以小組為單位，訪問一位現場教師，需上台報告及繳交書面報告