

# 南臺科技大學 106 學年度第 1 學期課程資訊

|                |  |
|----------------|--|
| 課程代碼           | I0D25A01   |
| 課程中文名稱         | 幼兒園教保活動課程設計  |
| 課程英文名稱         | Early Children Curriculum Developmental Bases for Learning and Teaching  |
| 學分數            | 3.0  |
| 必選修            | 必修   |
| 開課班級           | 二技幼保三甲   |
| 任課教師           | 卓美芳  |
| 上課教室(時間)       | 週二第 7 節(N001)<br>週二第 8 節(N001)<br>週二第 9 節(N001)  |
| 課程時數           | 3  |
| 實習時數           | 0  |
| 授課語言 1         | 華語   |
| 授課語言 2         |  |
| 輔導考照 1         |  |
| 輔導考照 2         |  |
| 課程概述           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解幼兒教保課程理論之基本概念與統整。</li> <li>2. 認識單元教學、主題方案等要保課程模式。</li> <li>3. 了解幼兒園教保活動新課綱之課程設計概要。</li> <li>4. 培養學生探索教保課程設計之興趣。</li> </ol>   |
| 先修科目或預備能力      |  |
| 課程學習目標與核心能力之對應 | <p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.瞭解課程設計的理論基礎，--，1 教保知識</li> <li>2.2.瞭解當代教育思潮、教育目標及教育策略對課程設計的影響，--，2 教保實務</li> <li>3.3.體認課程設計的意義及課程設計的原理原則，--，8 驗證整合</li> <li>4.4.體認教師與課程設計的關係，具備選擇、評鑑及設計課程之能力，--，6 專業倫理</li> </ol>                             |
| 中文課程大綱         | <p>本課程是統整應用教育心理學、發展心理學及課程教學等相關理論，以規劃、設計適合師兒發展學習活動的目的。先介紹課程發展與師兒發展之理論及重要性，之後介紹各種不同教學模式比較其差異之處，並請學生進行實際教案設計與知識內化分享，本課程除強調基本觀念之建立，更要求學生藉由實際設計、報告的過程，培養專業知識及學習態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園課程的概述 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)解釋常見的五種定義，並能比較其優缺點</li> </ol> </li> </ol> |

- (2)說明課程的結構類型及涵義
- (3)說明幼兒園的課程涵義
- (4)說明規劃幼兒園適性發展課程的重要性
- 2. 統整課程的基本概念
  - (1)解釋促進統整課程的因素
  - (2)說明課程統整的面向並闡述其涵義
  - (3)列舉並解釋適合幼兒園使用的統整課程的模式
  - (4)說明幼兒園採用統整課程的優點及挑戰
- 3. 統整課程的理論基礎
  - (1)解釋 Deway 進步主義教育哲學對統整課程的啟示與應用
  - (2)解釋 Piaget 認知發展與學習理論的要點
  - (3)解釋多元智能理論對統整課程的啟示和應用
- 4. 幼兒園統整課程的類型與實例
  - (1)說明單元課程的特徵及優點和限制
  - (2)說明主題教學的特徵及優點和限制
  - (3)說明方案教學的涵義、特徵及優缺點和限制
  - (4)規劃一個方案課程的教學活動
  - (5)比較單元、主題和方案課程的異同點
- 5. 多元智能取向主題課程的設計與實施
  - (1)解說多元智能取向幼兒課程、教學與評量的特性
  - (2)說明多元智能理論與教保活動課程暫行大綱理念的共同處
  - (3)說明統整課程的設計原則與步驟
  - (4)說明分析幼兒多元智能取向在主題課程設計的重要性
  - (5)解說教學目標和活動目標的關係及撰寫要領
- 6. 幼兒園教保活動課程大綱—新課綱簡介
  - (1)幼兒園教保活動課程大綱—新課綱的六大領域與六大能力
  - (2)說明身體動作與健康領域的領域目標、領域內涵、課程目標與教學原則
  - (3)說明認知領域的領域目標、領域內涵、課程目標與教學原則
  - (4)說明語文領域的領域目標、領域內涵、課程目標與教學原則
  - (5)說明社會領域的領域目標、領域內涵、課程目標與教學原則
  - (6)說明情緒領域的領域目標、領域內涵、課程目標與教學原則
  - (7)說明美感領域的領域目標、領域內涵、課程目標與教學原則
- 7. 新課綱統整課程的設計與發展
  - (1)說明統整課程主題決定的方式及其來源
  - (2)說明選擇適切主題的參考原則
  - (3)運用主題網將主題相關的想法組織成概念
  - (4)構思和選擇與主題相關概念的活動
  - (5)練習設計教學活動，包含活動名稱、目標、流程、評量、資源及時間
- 8. 幼兒園學習評量與教學省思
  - (1)解說學習評量的涵義、目的、內容及時機

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>(2)解說新課綱六大領域學習評量重點</p> <p>(3)解說新課綱六大領域教學省思的重點</p> <p>9. 新課綱下幼兒園本位課程之設計與發展</p> <p>(1)說明幼兒園本位課程的涵義及特性</p> <p>(2)說明幼兒園本位課程發展的影響因素</p> <p>10. 幼兒園課程的問題與革新展望</p> <p>(1)了解我國幼兒園課程教學與問題</p> <p>(2)說明面對幼兒園教保課程及機構可以努力的方向</p>   |
| 英/日文課程大綱  |   |
| 課程進度表     | <p>第 01 週 09/19 幼兒園課程</p> <p>第 02 週 09/26 幼兒園新課綱-總綱</p> <p>第 03 週 10/03 身體動作與健康領域</p> <p>第 04 週 10/10 雙十節連假</p> <p>第 05 週 10/17 認知領域</p> <p>第 06 週 10/24 語文領域</p> <p>第 07 週 10/31 社會領域</p> <p>第 08 週 11/07 情緒領域</p> <p>第 09 週 11/14 期中考</p> <p>第 10 週 11/21 美感領域</p> <p>第 11 週 11/28 幼兒園課程模式</p> <p>第 12 週 12/05 主題統整課程&amp;學習環境規劃</p> <p>第 13 週 12/12 分組實作</p> <p>第 14 週 12/19 分組報告</p> <p>第 15 週 12/26 個人教案敘寫</p> <p>第 16 週 01/02 個人教案敘寫</p> <p>第 17 週 01/09 個人教案敘寫</p> <p>第 18 週 01/16 期末考</p> |
| 教學方式與評量方法 | <p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>1.瞭解課程設計的理論基礎，課堂講授，筆試</p> <p>2.瞭解當代教育思潮、教育目標及教育策略對課程設計的影響，課堂講授，筆試</p> <p>3.體認課程設計的意義及課程設計的原理原則，分組討論，實作</p> <p>4.體認教師與課程設計的關係，具備選擇、評鑑及設計課程之能力，實作演練，日常表現實作</p>   |
| 指定用書      | <p>書名：「幼兒園教保活動課程大綱」(105.12.1 發布，自 106.8.1 生效)</p> <p>作者：教育部</p> <p>書局：</p> <p>年份：</p> <p>ISBN：</p>  |

|      |      |
|------|------|
|      | 版本：  |
| 參考書籍 | 自編教材 |
| 教學軟體 |      |
| 課程規範 |      |