

# 南臺科技大學 106 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	I0D25803
課程中文名稱	幼兒發展
課程英文名稱	Early Childhood Development
學分數	3.0
必選修	必修
開課班級	四技幼保一甲
任課教師	蔡秋桃
上課教室(時間)	週四第 7 節(W0607) 週四第 8 節(W0607) 週四第 9 節(W0607)
課程時數	3
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解幼兒期之意義及重要性。</li> <li>2. 認識幼兒發展相關理論。</li> <li>3. 認識幼兒 發展之研究方法。</li> <li>4. 探討幼兒各領域發展之階段、特徵影響因素及輔導策略。</li> <li>5. 透過合作學習探討家庭、學校媒體文化等 幼兒發展相關議題。</li> <li>6. 培養尊重個別差異之教保人員專業素。</li> </ol>
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.瞭解幼兒期之意義及重要性。 ，To understand the meaning and significance of early childhood ，1 教保知識</li> <li>2.2.理解幼兒發展之相關理論 ，To understand the related theory of early childhood development ，1 教保知識</li> <li>3.3.認識幼兒發展之研究方法 ，To identify the research methods in early childhood development ，2 教保實務</li> <li>4.4.探討幼兒發展各階段之身心特質及輔導策略 ，To explore the physical and mental traits as well as guidance strategies at each developmental stage ，2 教保</li> </ol>

	<p>實務</p> <p>5.5.透過合作學習探討幼兒發展相關議題 , To probe the related issues of early childhood development through cooperative learning , 8 驗證整合</p> <p>6.6.培養尊重幼兒個別差異之專業素養 , To foster the professional spirit and dispositions of respect for individual differences in young children , 9 人文氣質</p>
<p>中文課程大綱</p>	<p>1.說明發展之定義、幼兒期之定義及其在發展上之重要性。</p> <p>2.簡介童年的歷史觀點— 比較西方與非西方的兒童觀及其歷史演變。</p> <p>3.介紹幼兒發展相關理論— 人類發展的六種理論觀點，包括：心理分析 (Freud, Erikson)、 學習理論 (Pavlov, Watson, Skinner, Bandura)、人本主義 (Maslow)、認知理論 (Piaget, Vygotsky, information processing, 新皮亞傑理論, 認知神經科學取向)、動物行為學 (Lorenz, Bowlby, Ainsworth)、環境系絡 (Bronfenbrenner 生態系統論, Vygotsky 社會文化理論)。</p> <p>4.幼兒發展之研究方法— 兒童研究的歷史、兒童發展相關研究法。</p> <p>5.幼兒生理與腦的發展— 說明不同階段胎兒、嬰兒、幼兒腦的發展及生理發展之特徵、影響因素及輔導策略。</p> <p>6.介紹知覺 / 動作發展— 包括知覺發展的神經基礎、知覺與動作發展之階段/特徵/輔導。</p> <p>7.幼兒認知發展— 包括認知的概念、皮亞傑理論與評論、布魯納認知論、維高斯基社會文化論與評論、訊息處理論、後設認知論、思考的電腦認知模式、模糊痕跡理論、新皮亞傑理論、 認知神經科學取向、影響認知發展的因素、認知能力發展的輔導策略。</p> <p>8.幼兒智力與學術技能之發展— 包括智力理論 (心理計量法學派、史登堡 Sternberg 智力三元論、加德納 Gardner 多元智力論)、智力評估、數學 / 閱讀 / 寫作技能之發展。</p> <p>9.幼兒語言發展— 包括語言的意義、語言發展理論、幼兒語言發展階段與特徵、語音/語法 / 詞彙發展、影響幼兒語言發展之因素、幼兒語言發展之輔導策略。</p> <p>10.幼兒社會發展— 包括依附關係之發展(定義、類型、影響因素)、氣質之發展(定義、分類、 影響因素)、氣質評量、不同氣質幼兒之輔導策略、幼兒遊戲之發展(遊戲之意義與類型、 遊戲發展階段、影響遊戲發展的因素、幼兒遊戲的輔導策略)、同儕關係、幼兒的利社會</p>

	<p>行為。</p> <p>11.幼兒情緒發展— 包括情緒的概念、 幼兒情緒的發展階段、影響情緒發展的因素、幼兒情緒的輔導策略。</p> <p>12.幼兒人格發展— 包括人格的定義、精神分析論 (佛洛伊德性心理發展論 / 艾力克森人格發展論)、榮格的分析心理學、人本論 (羅吉斯 / 馬斯洛)、認知理論 (艾里斯 Albert Ellis / 貝克 Aaron Beck)、學習理論、幼兒自我概念之發展、幼兒自我概念發展之輔導策略、性別概念與性別刻板行為之發展、.性別角色發展理論、性別角色發展之輔導策略。</p> <p>13.幼兒道德發展— 包括道德行為的定義及重要性、道德認知與行為之發展階段、影響幼兒道德發展的因素、幼兒道德發展之輔導策略。</p> <p>14.家庭與幼兒發展— 包括父母教養方式、親子關係、變化中的家庭結構(離婚、未婚生子、繼親家庭、領養家庭、同性戀家庭、不同族群家庭)。</p> <p>15.學校、媒體、文化與幼兒發展— 包括學校與發展之關係、兒童與媒體之關係、發展的文化脈絡。</p> <p>16.不同發展遭遇的兒童— 包括特殊幼兒之發展特徵與輔導、兒童虐待與疏忽。</p>
英/日文課程大綱	
課程進度表	<p>第1週： 教學計畫表 / 緒論 (發展之定義、原則、影響因素及幼兒分期發展簡介)。</p> <p>第2週： 童年觀之歷史演變 / 幼兒發展理論 (心理分析論、學習理論、動物行為學)。</p> <p>第3週： 幼兒發展理論 (人本心理學、認知理論、環境系絡觀點) /</p> <p>第4週： 幼兒發展研究方法— 描述性、相關性、實驗性 研究設計 / 橫斷法、縱貫法 研究取向。</p> <p>第5週： 生理發展 (遺傳與懷孕)。</p> <p>第6週： 生理發展之特徵 (大腦、神經系統、感覺系統、身體動作等) / 影響因素 / 輔導策略。</p> <p>第7週： 認知發展 (認知發展之定義、理論、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第8週： 智力與學術技能之發展 (定義、智力理論、智力評估、數學 / 閱讀 / 寫作技能之發展)。</p> <p>第9週： 期中考。</p>

	<p>第 10 週：情緒發展 (情緒之定義、理論、發展歷程、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 11 週：社會發展 (社會行為之定義、理論、發展歷程、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 12 週：人格發展 (定義、理論、發展特徵、影響因素、輔導策略) / 性別概念與性別角色發展理論。</p> <p>第 13 週：幼兒性教育 (幼兒性教育之涵義及教學策略)。</p> <p>第 14 週：語言發展 (語言之涵義、理論、發展歷程、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 15 週：遊戲發展 (遊戲之理論、類型、發展過程、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 16 週：道德發展 (道德之定義、道德發展理論、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 17 週：環境脈絡與幼兒發展 (家庭、學校與社區之夥伴關係 / 媒體與文化對幼兒發展之影響 / 環境脈絡對幼兒發展及政策之影響)。</p> <p>第 18 週：期末考。</p>
<p><b>教學方式與評量方法</b></p>	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>1.瞭解幼兒期之意義及重要性。 ，課堂講授分組討論啟發思考其他、課前閱讀、其他、小組專題研究、，口頭報告書面報告</p> <p>2.理解幼兒發展之相關理論 ，課堂講授分組討論啟發思考其他、教學影片賞析、其他、課前閱讀、其他、小組專題研究、，口頭報告書面報告筆試</p> <p>3.認識幼兒發展之研究方法，課堂講授啟發思考其他、課前閱讀、，筆試</p> <p>4.探討幼兒發展各階段之身心特質及輔導策略，課堂講授分組討論啟發思考其他、課前閱讀、其他、教學影片賞析、其他、小組專題研究、，口頭報告書面報告筆試</p> <p>5.透過合作學習探討幼兒發展相關議題，分組討論其他、小組專題研究、，口頭報告同儕互評書面報告</p> <p>6.培養尊重幼兒個別差異之專業素養，課堂講授分組討論啟發思考其他、教學影片賞析、其他、課前閱讀、其他、小組專題研究、，口頭報告書面報告</p>
<p><b>指定用書</b></p>	<p>書名：幼兒發展</p> <p>作者：顏土程、鄭孟忠、李政穎、張臺隆、林俊成、陳世穎、楊淙富</p> <p>書局：華騰</p> <p>年份：2015</p> <p>ISBN：978-986-447-008-2</p> <p>版本：初版</p>

<p>參考書籍</p>	<p>1.古黃守廉等人譯 (民 104)。發展心理學 (二版)。新北市: 雙葉書廊。 2.林翠涓等人譯 (民 92)。發展心理學。台北市: 學富。 3.洪淑蘭 譯(民 98)。兒童發展。台北市: 華騰。 4.高義展等人 (民 103)。兒童發展與輔導 (三版)。台中市: 華格那企業。 5.郭靜晃 (民 94)。兒童發展與保育。台北市: 威仕曼文化公司。 6.游淑芬、李德芬、陳姣伶、龔美娟 (民 105)。幼兒發展。新北市: 群英。 7.廖鳳瑞等人譯 (Oralie McAfee &amp; Deborah J. Leong 原著) (民 95)。幼兒發展學習的評量與輔導 (第二部)。 台北市: 華騰。 8.劉文英、沈琇靖譯 (William Crain 原著) (民 92)。發展學理論與應用。台北市: 華騰。 9.盧素碧(民 86)。幼兒的發展與輔導 (8 版)。台北市: 文景。 10.謝佳容等人譯 (F.P.Rice 原著) (民 95)。嬰幼兒發展。台北市: 五南。 11.顏士程等人(民 104)。幼兒發展。台北市: 華騰。 12.蘇秀枝等人譯 (民 99)。理解兒童發展 (第一部、第二部)。台北市: 華騰。 13.蘇建文等人 (民 80)。發展心理學。台北市: 心理。</p>
<p>教學軟體</p>	<p>教師自編教材電子檔、Flip 數位學習平台網路教材、教科書光碟、教學影片。</p>
<p>課程規範</p>	<p>出席率、課堂上的表現、「同儕評量表」 均列入學習評量參考。</p>