

南臺科技大學 106 學年度第 1 學期課程資訊

| | |
|----------------|---|
| 課程代碼 | I0D25803 |
| 課程中文名稱 | 幼兒發展 |
| 課程英文名稱 | Early Childhood Development |
| 學分數 | 3.0 |
| 必選修 | 必修 |
| 開課班級 | 四技幼保一甲 |
| 任課教師 | 蔡秋桃 |
| 上課教室(時間) | 週四第 7 節(W0607) 週四第 8 節(W0607) 週四第 9 節(W0607) |
| 課程時數 | 3 |
| 實習時數 | 0 |
| 授課語言 1 | 華語 |
| 授課語言 2 | |
| 輔導考照 1 | |
| 輔導考照 2 | |
| 課程概述 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解幼兒期之意義及重要性。 2. 認識幼兒發展相關理論。 3. 認識幼兒 發展之研究方法。 4. 探討幼兒各領域發展之階段、特徵影響因素及輔導策略。 5. 透過合作學習探討家庭、學校媒體文化等 幼兒發展相關議題。 6. 培養尊重個別差異之教保人員專業素。 |
| 先修科目或預備能力 | |
| 課程學習目標與核心能力之對應 | <p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.瞭解幼兒期之意義及重要性。 ，To understand the meaning and significance of early childhood ，1 教保知識 2.2.理解幼兒發展之相關理論 ，To understand the related theory of early childhood development ，1 教保知識 3.3.認識幼兒發展之研究方法 ，To identify the research methods in early childhood development ，2 教保實務 4.4.探討幼兒發展各階段之身心特質及輔導策略 ，To explore the physical and mental traits as well as guidance strategies at each developmental stage ，2 教保 |

| | |
|---------------|---|
| | <p>實務</p> <p>5.5.透過合作學習探討幼兒發展相關議題 , To probe the related issues of early childhood development through cooperative learning , 8 驗證整合</p> <p>6.6.培養尊重幼兒個別差異之專業素養 , To foster the professional spirit and dispositions of respect for individual differences in young children , 9 人文氣質</p> |
| <p>中文課程大綱</p> | <p>1.說明發展之定義、幼兒期之定義及其在發展上之重要性。</p> <p>2.簡介童年的歷史觀點— 比較西方與非西方的兒童觀及其歷史演變。</p> <p>3.介紹幼兒發展相關理論— 人類發展的六種理論觀點，包括：心理分析 (Freud, Erikson)、 學習理論 (Pavlov, Watson, Skinner, Bandura)、人本主義 (Maslow)、認知理論 (Piaget, Vygotsky, information processing, 新皮亞傑理論, 認知神經科學取向)、動物行為學 (Lorenz, Bowlby, Ainsworth)、環境系絡 (Bronfenbrenner 生態系統論, Vygotsky 社會文化理論)。</p> <p>4.幼兒發展之研究方法— 兒童研究的歷史、兒童發展相關研究法。</p> <p>5.幼兒生理與腦的發展— 說明不同階段胎兒、嬰兒、幼兒腦的發展及生理發展之特徵、影響因素及輔導策略。</p> <p>6.介紹知覺 / 動作發展— 包括知覺發展的神經基礎、知覺與動作發展之階段/特徵/輔導。</p> <p>7.幼兒認知發展— 包括認知的概念、皮亞傑理論與評論、布魯納認知論、維高斯基社會文化論與評論、訊息處理論、後設認知論、思考的電腦認知模式、模糊痕跡理論、新皮亞傑理論、 認知神經科學取向、影響認知發展的因素、認知能力發展的輔導策略。</p> <p>8.幼兒智力與學術技能之發展— 包括智力理論 (心理計量法學派、史登堡 Sternberg 智力三元論、加德納 Gardner 多元智力論)、智力評估、數學 / 閱讀 / 寫作技能之發展。</p> <p>9.幼兒語言發展— 包括語言的意義、語言發展理論、幼兒語言發展階段與特徵、語音/語法 / 詞彙發展、影響幼兒語言發展之因素、幼兒語言發展之輔導策略。</p> <p>10.幼兒社會發展— 包括依附關係之發展(定義、類型、影響因素)、氣質之發展(定義、分類、 影響因素)、氣質評量、不同氣質幼兒之輔導策略、幼兒遊戲之發展(遊戲之意義與類型、 遊戲發展階段、影響遊戲發展的因素、幼兒遊戲的輔導策略)、同儕關係、幼兒的利社會</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>行為。</p> <p>11.幼兒情緒發展— 包括情緒的概念、 幼兒情緒的發展階段、影響情緒發展的因素、幼兒情緒的輔導策略。</p> <p>12.幼兒人格發展— 包括人格的定義、精神分析論 (佛洛伊德性心理發展論 / 艾力克森人格發展論)、榮格的分析心理學、人本論 (羅吉斯 / 馬斯洛)、認知理論 (艾理斯 Albert Ellis / 貝克 Aaron Beck)、學習理論、幼兒自我概念之發展、幼兒自我概念發展之輔導策略、性別概念與性別刻板行為之發展、.性別角色發展理論、性別角色發展之輔導策略。</p> <p>13.幼兒道德發展— 包括道德行為的定義及重要性、道德認知與行為之發展階段、影響幼兒道德發展的因素、幼兒道德發展之輔導策略。</p> <p>14.家庭與幼兒發展— 包括父母教養方式、親子關係、變化中的家庭結構(離婚、未婚生子、繼親家庭、領養家庭、同性戀家庭、不同族群家庭)。</p> <p>15.學校、媒體、文化與幼兒發展— 包括學校與發展之關係、兒童與媒體之關係、發展的文化脈絡。</p> <p>16.不同發展遭遇的兒童— 包括特殊幼兒之發展特徵與輔導、兒童虐待與疏忽。</p> |
| 英/日文課程大綱 | |
| 課程進度表 | <p>第1週： 教學計畫表 / 緒論 (發展之定義、原則、影響因素及幼兒分期發展簡介)。</p> <p>第2週： 童年觀之歷史演變 / 幼兒發展理論 (心理分析論、學習理論、動物行為學)。</p> <p>第3週： 幼兒發展理論 (人本心理學、認知理論、環境系絡觀點) /</p> <p>第4週： 幼兒發展研究方法— 描述性、相關性、實驗性 研究設計 / 橫斷法、縱貫法 研究取向。</p> <p>第5週： 生理發展 (遺傳與懷孕)。</p> <p>第6週： 生理發展之特徵 (大腦、神經系統、感覺系統、身體動作等) / 影響因素 / 輔導策略。</p> <p>第7週： 認知發展 (認知發展之定義、理論、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第8週： 智力與學術技能之發展 (定義、智力理論、智力評估、數學 / 閱讀 / 寫作技能之發展)。</p> <p>第9週： 期中考。</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>第 10 週：情緒發展 (情緒之定義、理論、發展歷程、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 11 週：社會發展 (社會行為之定義、理論、發展歷程、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 12 週：人格發展 (定義、理論、發展特徵、影響因素、輔導策略) / 性別概念與性別角色發展理論。</p> <p>第 13 週：幼兒性教育 (幼兒性教育之涵義及教學策略)。</p> <p>第 14 週：語言發展 (語言之涵義、理論、發展歷程、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 15 週：遊戲發展 (遊戲之理論、類型、發展過程、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 16 週：道德發展 (道德之定義、道德發展理論、影響因素、輔導策略)。</p> <p>第 17 週：環境脈絡與幼兒發展 (家庭、學校與社區之夥伴關係 / 媒體與文化對幼兒發展之影響 / 環境脈絡對幼兒發展及政策之影響)。</p> <p>第 18 週：期末考。</p> |
| <p>教學方式與評量方法</p> | <p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>1.瞭解幼兒期之意義及重要性。 ，課堂講授分組討論啟發思考其他、課前閱讀、其他、小組專題研究、，口頭報告書面報告</p> <p>2.理解幼兒發展之相關理論 ，課堂講授分組討論啟發思考其他、教學影片賞析、其他、課前閱讀、其他、小組專題研究、，口頭報告書面報告筆試</p> <p>3.認識幼兒發展之研究方法，課堂講授啟發思考其他、課前閱讀、，筆試</p> <p>4.探討幼兒發展各階段之身心特質及輔導策略，課堂講授分組討論啟發思考其他、課前閱讀、其他、教學影片賞析、其他、小組專題研究、，口頭報告書面報告筆試</p> <p>5.透過合作學習探討幼兒發展相關議題，分組討論其他、小組專題研究、，口頭報告同儕互評書面報告</p> <p>6.培養尊重幼兒個別差異之專業素養，課堂講授分組討論啟發思考其他、教學影片賞析、其他、課前閱讀、其他、小組專題研究、，口頭報告書面報告</p> |
| <p>指定用書</p> | <p>書名：幼兒發展</p> <p>作者：顏土程、鄭孟忠、李政穎、張臺隆、林俊成、陳世穎、楊淙富</p> <p>書局：華騰</p> <p>年份：2015</p> <p>ISBN：978-986-447-008-2</p> <p>版本：初版</p> |

| | |
|-------------|---|
| <p>參考書籍</p> | <p>1.古黃守廉等人譯 (民 104)。發展心理學 (二版)。新北市: 雙葉書廊。 2.林翠涓等人譯 (民 92)。發展心理學。台北市: 學富。 3.洪淑蘭 譯(民 98)。兒童發展。台北市: 華騰。 4.高義展等人 (民 103)。兒童發展與輔導 (三版)。台中市: 華格那企業。 5.郭靜晃 (民 94)。兒童發展與保育。台北市: 威仕曼文化公司。 6.游淑芬、李德芬、陳姣伶、龔美娟 (民 105)。幼兒發展。新北市: 群英。 7.廖鳳瑞等人譯 (Oralie McAfee & Deborah J. Leong 原著) (民 95)。幼兒發展學習的評量與輔導 (第二部)。 台北市: 華騰。 8.劉文英、沈琇靖譯 (William Crain 原著) (民 92)。發展學理論與應用。台北市: 華騰。 9.盧素碧(民 86)。幼兒的發展與輔導 (8 版)。台北市: 文景。 10.謝佳容等人譯 (F.P.Rice 原著) (民 95)。嬰幼兒發展。台北市: 五南。 11.顏士程等人(民 104)。幼兒發展。台北市: 華騰。 12.蘇秀枝等人譯 (民 99)。理解兒童發展 (第一部、第二部)。台北市: 華騰。 13.蘇建文等人 (民 80)。發展心理學。台北市: 心理。</p> |
| <p>教學軟體</p> | <p>教師自編教材電子檔、Flip 數位學習平台網路教材、教科書光碟、教學影片。</p> |
| <p>課程規範</p> | <p>出席率、課堂上的表現、「同儕評量表」 均列入學習評量參考。</p> |