

南臺科技大學 106 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	IOD25802
課程中文名稱	幼兒發展
課程英文名稱	Early Childhood Development
學分數	3.0
必選修	必修
開課班級	二技幼保三甲
任課教師	卓美芳
上課教室(時間)	週四第 2 節(T0210) 週四第 3 節(T0210) 週四第 4 節(T0210)
課程時數	3
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解幼兒期之意義及重要性。 2. 認識幼兒發展相關理論。 3. 認識幼兒發展之研究方法。 4. 探討幼兒各領域發展之階段、特徵影響因素及輔導策略。 5. 透過合作學習探討家庭、學校媒體文化等 幼兒發展相關議題。 6. 培養尊重個別差異之教保人員專業素。
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號 , 中文課程學習目標 , 英文課程學習目標 , 對應系指標</p> <p>-----</p> <p>1.1. 瞭解幼兒期之意義及重要性。 , To understand the meaning and significance of early childhood , 1 教保知識</p> <p>2.2. 理解幼兒發展之相關理論 , To understand the related theory of early childhood development , 1 教保知識</p> <p>3.3. 認識幼兒發展之研究方法 , To identify the research methods in early childhood development , 2 教保實務</p> <p>4.4. 探討幼兒發展各階段之身心特質及輔導策略 , To explore the physical and mental traits as well as guidance strategies at each developmental stage , 2 教保</p>

	<p>實務</p> <p>5.5.透過合作學習探討幼兒發展相關議題 , To probe the related issues of early childhood development through cooperative learning , 8 驗證整合</p> <p>6.6.培養尊重幼兒個別差異之專業素養 , To foster the professional spirit and dispositions of respect for individual differences in young children , 9 人文氣質</p>
中文課程大綱	<p>1.說明發展之定義、幼兒期之定義及其在發展上之重要性。</p> <p>2.簡介童年的歷史觀點— 比較西方與非西方的兒童觀及其歷史演變。</p> <p>3.介紹幼兒發展相關理論— 人類發展的六種理論觀點，包括：心理分析 (Freud, Erikson) 、 學習理論 (Pavlov, Watson, Skinner, Bandura) 、人本主義 (Maslow) 、認知理論 (Piaget, Vygotsky, information processing, 新皮亞傑理論, 認知神經科學取向) 、動物行為學 (Lorenz, Bowlby, Ainsworth) 、環境系絡 (Bronfenbrenner 生態系統論, Vygotsky 社會文化理論)。</p> <p>4.幼兒發展之研究方法— 兒童研究的歷史、兒童發展相關研究法。</p> <p>5.幼兒生理與腦的發展— 說明不同階段胎兒、嬰兒、幼兒腦的發展及生理發展之特徵、影響因素及輔導策略。</p> <p>6.介紹知覺 / 動作發展— 包括知覺發展的神經基礎、知覺與動作發展之階段/特徵/輔導。</p> <p>7.幼兒認知發展— 包括認知的概念、皮亞傑理論與評論、布魯納認知論、維高斯基社會文化論與評論、訊息處理理論、後設認知論、思考的電腦認知模式、模糊痕跡理論、新皮亞傑理論、 認知神經科學取向、影響認知發展的因素、認知能力發展的輔導策略。</p> <p>8.幼兒智力與學術技能之發展— 包括智力理論 (心理計量法學派、史登堡 Sternberg 智力三元論、加德納 Gardner 多元智力論) 、智力評估、數學 / 閱讀 / 寫作技能之發展。</p> <p>9.幼兒語言發展— 包括語言的意義、語言發展理論、幼兒語言發展階段與特徵、語音/語法 / 詞彙發展、影響幼兒語言發展之因素、幼兒語言發展之輔導策略。</p> <p>10.幼兒社會發展— 包括依附關係之發展(定義、類型、影響因素)、氣質之發展(定義、分類、影響因素)、氣質評量、不同氣質幼兒之輔導策略、幼兒遊戲之發展(遊戲之意義與類型、遊戲發展階段、影響遊戲發展的因素、幼兒遊戲的輔導策略)、同儕關係、幼兒的利社會</p>

	<p>行為。</p> <p>11. 幼兒情緒發展— 包括情緒的概念、 幼兒情緒的發展階段、 影響情緒發展的因素、 幼兒 情緒的輔導策略。</p> <p>12. 幼兒人格發展— 包括人格的定義、 精神分析論 (佛洛伊德性心理發展論 / 艾力克森人格 發展論)、 榮格的分析心理學、 人本論 (羅吉斯 / 馬斯洛)、 認知理論 (艾理斯 Albert Ellis / 貝克 Aaron Beck)、 學習理論、 幼兒自我概念之發展、 幼兒自我概念 發展之 輔導策略、 性別概念與性別刻板行為之發展、 性別角色發展理論、 性別角 色發展之輔導 策略。</p> <p>13. 幼兒道德發展— 包括道德行為的定義及重要性、 道德認知與行為之發展 階段、 影響幼兒 道德發展的因素、 幼兒道德發展之輔導策略。</p> <p>14. 家庭與幼兒發展— 包括父母教養方式、 親子關係、 變化中的家庭結構(離 婚、 未婚生子、 繼親家庭、 領養家庭、 同性戀家庭、 不同族群家庭)。</p> <p>15. 學校、 媒體、 文化與幼兒發展— 包括學校與發展之關係、 兒童與媒體之 關係、 發展的文化 脈絡。</p> <p>16. 不同發展遭遇的兒童— 包括特殊幼兒之發展特徵與輔導、 兒童虐待與疏 忽。</p>
英/日文課程大綱	
課程進度表	<p>第 01 週 09/22 發展概述</p> <p>第 02 週 09/29 產前&新生兒發展</p> <p>第 03 週 10/06 兒童發展聯合評估(1)</p> <p>第 04 週 10/13 兒童發展聯合評估(2)</p> <p>第 05 週 10/20 嬰幼兒肢體動作發展(1)</p> <p>第 06 週 10/27 嬰幼兒肢體動作發展(2)</p> <p>第 07 週 11/03 嬰幼兒智力認知發展(1)</p> <p>第 08 週 11/10 嬰幼兒智力認知發展(2)</p> <p>第 09 週 11/17 期中考</p> <p>第 10 週 11/24 嬰幼兒語言發展(1)</p> <p>第 11 週 12/01 嬰幼兒語言發展(2)</p> <p>第 12 週 12/08 嬰幼兒情緒發展</p> <p>第 13 週 12/15 嬰幼兒社會行為發展</p> <p>第 14 週 12/22 嬰幼兒人格發展</p>

	第 15 週 12/29 嬰幼兒道德發展 第 16 週 01/05 創造力 第 17 週 01/12 期末個人報告 第 18 週 01/19 期末考
教學方式與評量方法	※課程學習目標，教學方式，評量方式 ----- <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解幼兒期之意義及重要性。 ，課堂講授，筆試 2.理解幼兒發展之相關理論 ，課堂講授，筆試 3.認識幼兒發展之研究方法，課堂講授，筆試 4.探討幼兒發展各階段之身心特質及輔導策略，課堂講授，日常表現筆試 5.透過合作學習探討幼兒發展相關議題，課堂講授分組討論，口頭報告筆試 6.培養尊重幼兒個別差異之專業素養，課堂講授，筆試
指定用書	書名：嬰幼兒發展與輔導 作者：龔如菲、陳姣伶、李德芬、游淑芬 書局：台北：啟英 年份： ISBN： 版本：
參考書籍	
教學軟體	
課程規範	