

南臺科技大學 106 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	I0D24601
課程中文名稱	融合教育
課程英文名稱	Inclusion Education
學分數	2.0
必選修	選修
開課班級	四技幼保四甲 四技幼保四乙
任課教師	江婕瑋
上課教室(時間)	週一第 5 節(W0502) 週一第 6 節(W0502)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	從現代特殊教育潮流的趨勢開始介紹融合教育的意義、教師的心情調適、特殊幼兒家庭需求的滿足、融合教育行政、專業合作、環境佈置、教學策略、教學活動、教學評量及轉銜規劃與實施。
先修科目或預備能力	修過特殊幼兒教育、發展遲緩而身心特質與照護、早期療育、個別化服務方案
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <p>1.能正確說明融合教育的演進歷史與哲理，--，1 教保知識</p> <p>2.建構公平正義的教育理念，--，9 人文氣質</p> <p>3.探究融合教育的運作模式與策略，--，1 教保知識</p> <p>4.熟練融合教育的運作方法，充實專業知能，--，2 教保實務</p> <p>5.涵養樂意執行融合教育，為每位幼兒提供機會均等適性教育的習性，--，6 專業倫理</p>
中文課程大綱	<p>1 特殊教育的新精神－融合不同於群體</p> <p>2 特殊需求幼兒學前教育的融合</p> <p>3 特殊教育影片欣賞</p> <p>4 學前融合教育的行政措施</p> <p>5 與特殊需求幼兒的家長合作</p> <p>6 專業合作</p> <p>7 特殊需求幼兒的評量</p> <p>8 學前融合環境的設計</p> <p>9 特殊需求幼兒的教學策略</p>

	10 特殊需求幼兒教學活動的實施 11 轉銜方案的規劃與實施 12 學前融合教育實施的危機與轉機
英/日文課程大綱	
課程進度表	第 1 週 09/18 融合教育緒論 第 2 週 09/25 學前特殊教育安置現況 第 3 週 10/02 融合教育的團隊合作模式 第 4 週 10/09 國慶日調整放假（放假） 第 5 週 10/16 融合式幼托機構 第 6 週 10/23 融合班級環境安排 第 7 週 10/30 融合班級作息安排 第 8 週 11/06 融合班級課程設計 第 9 週 11/13 期中報告 第 10 週 11/20 課程與教學調整 第 11 週 11/27 融合班級的經營 第 12 週 12/04 融合班級教學策略 第 13 週 12/11 多元評量 第 14 週 12/18 融合班級的親師互動 第 15 週 12/25 轉銜方案的規劃與實施 第 16 週 01/01 元旦（放假） 第 17 週 01/08 融合教育的未來 第 18 週 01/15 期末報告
教學方式與評量方法	※課程學習目標，教學方式，評量方式 ----- 能正確說明融合教育的演進歷史與哲理，課堂講授，課堂展演 建構公平正義的教育理念，課堂講授，課堂展演 探究融合教育的運作模式與策略，分組討論，書面報告 熟練融合教育的運作方法，充實專業知能，實作演練，口頭報告 涵養樂意執行融合教育，為每位幼兒提供機會均等適性教育的習性，實作演練，日常表現
指定用書	書名： 作者： 書局： 年份： ISBN：

	版本：
參考書籍	<p>吳淑美（2004）融合班的理念與實務。台北。心理</p> <p>吳淑美（1999）學前融合班教學手冊。台北。心理</p> <p>吳淑美（1999）融合式學前特教班教學手冊。台北。心理</p> <p>吳淑美（1998）學前融合班教學策略篇。台北。心理</p> <p>黃世鈺主編（2002）學前融合教育課程與教學。台北。五南</p> <p>陳英進、吳美姝譯（2010）營造幼兒融合教育學習環境。華騰。</p> <p>曹純瓊（2001）。學前融合教育。啟英文化出版社。</p> <p>劉學融譯（2013）。融合可以這樣做--379 個學前融合教學策略。台北：心理出版社</p> <p>Anne H. Widerstrom 著，孫世嘉校閱；劉學融譯（2010）。從遊戲中學習-學前融合教育實務的妙點子。台北：心理。</p> <p>Susan R. Sandall、Ilene S. Schwartz 著；盧明、魏淑華、翁巧玲譯（2008）。學前融合教育課程建構模式學前融合教育課程建構模式。台北：心理。</p> <p>鐘梅菁、吳金花（2008）。學前融合教育方案。台北：華騰。</p> <p>鈕文英（2008）。擁抱個別差異的新典範-融合教育。台北：心理。</p>
教學軟體	
課程規範	本課程成績計算方式將考量小組表現與個人表現，請同學在課堂上踴躍參與。