

# 南臺科技大學 106 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	03D11401
課程中文名稱	課程發展與設計(中等學校)
課程英文名稱	Curriculum Development and Design
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	教育學程－中
任課教師	黃嘉雄
上課教室(時間)	週二第 3 節(N107) 週二第 4 節(N107)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	<p>本課程主要在探究課程發展與設計的理論基礎、理論取向、方法模式和過程步驟及當前課程革新的趨勢與內涵，以培養師資生的課程發展與設計知能。</p> <p>This course emphasizes to inquire into the topics of theoretic foundations, theoretic alternatives, models, methods, and working steps of curriculum development and design. The aim is to raise the competence of curriculum design and curriculum development for the students who take the program of teacher education</p>
先修科目或預備能力	<p>限教育學程學生選修</p> <p>The approved students of teacher education program</p>
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <p>1.理解課程發展與設計的重要學理基礎，Understanding the theoretical foundations for curriculum development and design.，1 教育專業素養</p> <p>2.區辨各課程發展與設計理論取向之異同，Identifying the differences of the alternative approaches of curriculum development and design.，3 課程與教學設計能力</p> <p>3.運用課程設計之模式於教學現場，Applying the models of curriculum design to the teaching practice.，4 教學實施能力</p> <p>4.評鑑課程方案的優劣，Evaluating the merits and worth of curriculum programs.，8 專業成長能力</p>
中文課程大綱	1.課程的定義與概念內涵

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.課程設計與課程發展的定義</li> <li>3.課程決定層級</li> <li>4.課程發展與設計的理論基礎</li> <li>5.課程設計的理論取向</li> <li>6.課程設計的模式</li> <li>7.課程目標的選擇與決定</li> <li>8.課程內容的選擇</li> <li>9.課程內容的組織</li> <li>10.課程實施</li> <li>11.課程評鑑</li> <li>12.課程改革政策</li> </ol>
英/日文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definition of curriculum</li> <li>2. Definition of curriculum design and curriculum development</li> <li>3. Different levels of curriculum decision</li> <li>4. Theoretical foundations for curriculum development and curriculum design</li> <li>5. Theoretical approaches of curriculum design</li> <li>6. Alternative models of curriculum design</li> <li>7. Selection and decision of curriculum objectives</li> <li>8. Selection of curriculum contents</li> <li>9. Organization of curriculum contents</li> <li>10. Curriculum implementation</li> <li>11. Curriculum evaluation</li> <li>12. Policies of curriculum reform</li> </ol>
課程進度表	<p>一、教材大綱及進度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教學計畫與作業之說明和討論 (第一週)</li> <li>(二) 國民中小學九年一貫課程特色分析 (第一、二週)</li> <li>(三) 12年國民基本教育課程綱要總綱探討 (第三週)</li> <li>(四) 課程設計實例分享(第四週)</li> <li>(五) 課程的意義與基本概念 (第五週)</li> <li>(六) 課程決定和設計的層級 (第六週)</li> <li>(七) 課程設計的理論取向 (第六、七週)</li> <li>(八) 課程設計的主要模式 (第八、九週, 期中考)</li> <li>(九) 課程目標的建構、分類與敘寫 (第十、十一週)</li> <li>(十) 課程經驗選擇的基本原則 (第十二週)</li> <li>(十一) 課程經驗組織的基本原則 (第十三週)</li> <li>(十二) 課程統整的意義與方法 (第十四週)</li> <li>(十三) 課程實施 (第十五週)</li> </ol>

	<p>(十四) 課程評鑑 (第十六、十七週)</p> <p>(十五) 期末綜合與測驗。(十八週)</p> <p>二、作業說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分別設計二個學習領域(學科)的各一個單元課程計畫(每一單元的課程計畫內含學生先備經驗分析、教學目標、教學活動、教學時間、教材教具和評量方法)(教學時間至少 9 節) 【分組】</li> <li>2.選擇九年一貫課程任一學習領域的能力指標或 12 年國民基本教育任一領域/學科課程綱要草案之核心素養/學習重點二則，分別設計能實踐該二則能力指標或學習重點之一至三個單元教學活動計畫(視該能力指標/學習重點之性質而決定單元數)【分組】 (內容如第 (1) 項作業，另須說明能力指標和教學目標之關係)(教學時間至少 9 節)</li> <li>3.選擇任一學習領域/學科的分階段能力指標(或核心素養/學習重點)，將之轉化為各該學習階段的各年級教學目標及其相對應的教與學活動摘要(最好以對照表或圖的方式呈現) 【分組】</li> <li>4.依綜合活動課程綱要，設計某校九年級所需的綜合活動課程計畫(內含先備經驗分析、能力指標/核心素養、各單元教學目標、教的活動、學的活動、評量活動或另增教材媒體和學習單等) 【分組】</li> <li>5.針對某校的情境，設計該校七或十年級所需的某一彈性學習或校訂必修或選修課程計畫(除能力指標外，其餘內容如作業四)。【分組】</li> <li>6.設計一能融合 5 育之某單元課程計畫(內容項目包括理念、目標、學習內容與方式、教學活動摘要與時間、評量方法，教學時間至少 9 節)</li> <li>7.選取一個評鑑書面課程計畫的評鑑項目(規準)表，並以此規準對某校的某課程計畫進行評鑑。【分組】</li> <li>8.選擇重大議題之一，設計某校於彈性學習節數單獨實施之課程計畫(內容如作業 6，教學時間至少 18 節)</li> <li>9.以新修訂之 Bloom 認知領域目標分類，分析某校某領域的某定期評量試題。【分組】</li> </ol>
<p>教學方式與評量方法</p>	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>理解課程發展與設計的重要學理基礎，課堂講授，筆試</p> <p>區辨各課程發展與設計理論取向之異同，課堂講授分組討論啟發思考，筆試</p> <p>運用課程設計之模式於教學現場，實作演練分組討論成果驗收，口頭報告書面報告</p> <p>評鑑課程方案的優劣，實作演練，口頭報告作業</p>
<p>指定用書</p>	<p>書名：</p> <p>作者：</p> <p>書局：</p> <p>年份：</p> <p>ISBN：</p>

	版本：
參考書籍	<p>王文科(1994)。課程與教學論。台北：五南。</p> <p>施良方(2002)。課程理論。高雄：復文。</p> <p>張嘉育(1999)。學校本位課程發展。台北：師大書苑。</p> <p>黃光雄、蔡清田(1999)。課程設計—理論與實際。台北：五南。</p> <p>黃光雄等譯(J.A.Beane 著)(1999)。課程統整。台北：學富文化。</p> <p>黃政傑(1991)。課程設計。台北：東華。</p> <p>黃政傑主編(2005)。課程理論。台北縣：冠學。</p> <p>黃嘉雄(1996)。轉化社會結構的課程理論。台北：師大書苑。</p> <p>黃嘉雄(2002)。九年一貫課程改革的省思與實踐。台北：心理。</p> <p>黃嘉雄(2004)。2001年修訂之布魯姆認知領域目標分類：其應用與誤用。國民教育，45(2)，59~72。</p> <p>黃嘉雄(2010)。課程評鑑。臺北：心理。</p> <p>陳麗華等譯(2003)。課程發展實務導引。台北：雙葉。</p> <p>陳美如(2005)。課程發展已逝？—課程發展與課程理解的關係探究。課程與教學季刊，8(4)，165-177。</p> <p>楊龍立(2004)。課程改革與實施的文化性。中華民國教材研究發展學會編印，邁向課程新紀元(十六) 課程改革的再概念化(上)，159-164。</p> <p>劉玉玲(2005)。課程發展與設計。台北縣：新文京開發。</p> <p>歐用生(1984)。課程發展的基本原理。高雄：復文。</p> <p>顧瑜君(2004)。以社區與空間為題的學校本位課程發展歷程解析。課程與教學季刊，7(1)，65-90。</p> <p>鍾啟泉(1991)。現代課程論。台北：五南。</p> <p>Clatthorn ,A.A.(1987). Curriculum leadership. Glenview, Illinois : Scott, Foresman &amp; Company. Marsh C.J.(1997) : Planning , management and ideology : Key concepts for understanding curriculum 2. London : The Falmer Press.</p> <p>Oliva, P.F.(2001)(5th ed.) . Developing the curriculum. New York : Longman.</p>
教學軟體	
課程規範	<p>一) 講解：前五週以教師講解教材大綱的內容為主，師生討論為輔，第六週起除分組作業報告與討論外，教師亦配合各週主題講授重要觀點。</p> <p>(二) 示例：教師提供課程設計實例供同學參考、分享。</p> <p>(三) 作業與討論：同學依作業題目，分組實際從事課程設計，各組自第六週起每週利用一節課時間發表作品，全班討論之。每組由 2 位同學合作完成，未參加分組之同學則自選作業 1 或 2，完成後於 17 週前上傳知識分享平台。</p> <p>(四) 課程與教學能力鑑定：每位同學於第 17 週之前完成一份課程或教學單元之設計，以該設計作品作為課程與教學能力鑑定之依據；若屬課程設計，學生之學習時間至少為 18 節數，若屬教學單元設計，則至少 9 節。本項能力鑑定之品質指標與等級標準，依師培中心之公告辦理。</p>

