

南臺科技大學 106 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	03D11301
課程中文名稱	教學原理(國民小學)
課程英文名稱	Principles of Instruction
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	教育學程－小
任課教師	王佳琪
上課教室(時間)	週一第 7 節(N403) 週一第 8 節(N403)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	教師證書
輔導考照 2	文教行政高考
課程概述	本課程在探討教學原理與主要教學方法及其應用，課程內容包括教學的基本概念、教學的理論基礎、認知領域的教學方法、情意領域的教學方法、技能領域的教學方法、個別化教學法、教學評量原理與方法及創新教學革命介紹。
先修科目或預備能力	教育概論、教育心理學、教育社會學。
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <p>1.探討教學原理與教學方法學科之基本知識，--，1 教育專業素養</p> <p>2.具備愛心和教育良心，具有教育精神，--，2 教育專業倫理</p> <p>3.熟知教育目標、課程發展和教學設計原理，--，3 課程與教學設計能力</p> <p>4.熟悉各種教學原理，--，4 教學實施能力</p>
中文課程大綱	<p>第 01 單元 教學的基本概念</p> <p>第 02 單元 教學的理論基礎</p> <p>第 03 單元 教學理論（一）</p> <p>第 04 單元 教學理論（二）</p> <p>第 05 單元 認知領域的教學方法（一）</p> <p>第 06 單元 認知領域的教學方法（二）</p> <p>第 07 單元 情意領域的教學方法（一）</p> <p>第 08 單元 情意領域的教學方法（二）</p> <p>第 09 單元 技能領域的教學方法</p> <p>第 10 單元 個別化教學法</p> <p>第 11 單元 教學評量原理與方法（一）</p>

	第 12 單元 教學評量原理與方法（二） 第 13 單元 創新教育課程設計與討論
英/日文課程大綱	1.a concept of teaching 2.teacher's belief 3.theories of teaching 4.processes of teaching 5.teaching objective 6.teaching methods 7.speech in the classroom 8.motivating students to learn
課程進度表	1 2017/9/18 對教育的想像、課程介紹 2 2017/9/25 教學的意義、性質與研究 3 2017/10/2 發展理論與應用 I：認知發展 4 2017/10/9 放假 5 2017/10/16 發展理論與應用 II：人格與社會發展 6 2017/10/23 學習理論與應用 I：行為主義取向 7 2017/10/30 學習理論與應用 II：認知取向與人本取向 8 2017/11/6 動機與學習 9 2017/11/13 期中考－《讓天賦發光》讀後心得 10 2017/11/20 個別差異：智力因素與非智力因素 11 2017/11/27 班級經營與教室管理 12 2017/12/4 教學評量原理與方法 13 2017/12/11 十二年國教新課綱內容與解析、素養導向教學單元設計與實例工作坊 14 2017/12/18 素養導向教學實作演練 15 2017/12/25 教學模式 II：討論教學法-小組報告 16 2018/1/1 放假 17 2018/1/8 教學模式 III：合作學習法-小組報告 18 2018/1/15 期末報告-繳交素養導向教學單元設計及小組報告
教學方式與評量方法	※課程學習目標，教學方式，評量方式 ----- 探討教學原理與教學方法學科之基本知識，課堂講授，書面報告 具備愛心和教育良心，具有教育精神，分組討論，日常表現書面報告 熟知教育目標、課程發展和教學設計原理，課堂講授，書面報告 熟悉各種教學原理，實作演練，口頭報告
指定用書	書名： 作者： 書局： 年份： ISBN：

	版本：
參考書籍	1.王財印、吳百祿、周新富(2009)。教學原理。台北：心理。 2.張世忠（2010）。教學原理：統整與應用。台北：師大書苑 3.沈翠蓮（2006）。教學原理與設計。台北：五南 4.張文哲（譯）(2013)。R. E. Slavin 著。教育心理學－理論與實際（Educational Psychology）第三版。台北市：學富文化 5.張春興（1997）。教育心理學－三化取向的理論與實踐。台北市，東華書局。
教學軟體	PPT、WORD、影音媒體
課程規範	1.上課禁止滑手機、課堂期間教室內禁止飲食(補充水份等液體除外) 2.請勿遲到早退，不要無故缺席，課堂請假需事前來信告知授課教師 3.《讓天賦發光》讀後分組討論，並撰寫心得 4.小組報告 5 人一組，內容包含概念、應用及實際操作