

南臺科技大學 106 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	03D00401
課程中文名稱	教育社會學
課程英文名稱	Sociology of Education
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	教育學程－中 教育學程－小
任課教師	黃嘉雄
上課教室(時間)	週三第 7 節(N403) 週三第 8 節(N403)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	屬性:科際研究, 是一門研究教育情境中的社會互動與社會關係的社會科學
先修科目或預備能力	
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號, 中文課程學習目標, 英文課程學習目標, 對應系指標</p> <p>-----</p> <p>1.能以鉅觀及微觀的方式, 看待教育與社會的關聯, --, 1 教育專業素養 2.瞭解教育成就的社會因素並願創造教育機會之均等, --, 2 教育專業倫理 3.掌握學生級文化及班級社會體系, --, 7 學生輔導能力 4.能以社區為背景因素, 區分不同等級的社會條件, 及因此形成的師生關係差異, --, 3 課程與教學設計能力</p>
中文課程大綱	教育社會學理論概要 社會期待: 教育目的及功能的爭議 社會化與教育: 影響學校教育成效的社會歷程 社會階層化與教育: 教育機會不均等的原因 社會制度與教育: 決定教育格局的社會因素 科層體制: 學校運作的主要模式 社會變遷、社會問題與教育 學校組織特性的分析 學校組織的社會環境 班級社會體系的分析 教師角色的社會學分析 學生角色的社會學分析

	<p>班級社會體系中的師生關係</p> <p>教育改革的社會學分析及教育社會學的展望</p>
英/日文課程大綱	
課程進度表	<p>教學目標：</p> <p>一、熟知教育社會學的核心概念、理論派典，並從中了解教育與社會在鉅觀和微觀面向上的各種關係。</p> <p>二、理解和掌握由教育社會學學理所建立的教育原理原則。</p> <p>三、體認社會現象對教育的影響關係，並養成批判思考的態度和能力。</p> <p>四、奠定從事教育社會學研究的方法基礎。</p> <p>教材大綱與進度：</p> <p>一、教學計畫與作業說明、討論（第一週）</p> <p>二、教育社會學的意義、目的和演進發展，（第一、二週）</p> <p>三、教育社會學的主要理論派典及其代表學者之學說（第三週）</p> <p>四、社會變遷與教育（第四週）</p> <p>五、社會階層、社會流動與教育（第五週）</p> <p>六、教育機會均等之意義、概念內涵和措施（第六週）〈作業一〉</p> <p>七、教育與文化、政治的相互關係（第八週）〈作業二〉</p> <p>八、期中考(第九週)</p> <p>九、教育與經濟的相互關係（第十週）〈作業三〉</p> <p>十、學校與社區的相互關係（第十一週）</p> <p>十一、學校組織與文化（第十二週）〈作業四〉</p> <p>十二、課程社會學（第十三週）〈作業五〉</p> <p>十三、教學社會學（第十四週）〈作業六〉</p> <p>十四、青少年次文化與教育（第十五週）</p> <p>十五、教育專業發展（第十六週）</p> <p>十六、期末綜合檢討（第十七週）</p> <p>十七、期末測驗（第十八週）</p> <p>作業內容：(一)任擇國小某一班級，分析其學生家長社經背景與子女教育成就之關係。</p> <p>(二)任擇台灣某一政黨，分析評鑑其重要教育主張。</p> <p>(三)分析台灣人口變遷(數量變化和都市化)對教育政策之影響</p> <p>(四)探究全球化之意義及其對台灣教育之影響。</p> <p>(五)任擇九年一貫課程任一領域某版本某一學習階段教科書，分析其中可能的意識型態(就性別、族群、政治、社會階段、宗教等任一意識形態)。</p> <p>(六)任擇某一班級學生研究其心目中理想教師的行為特質。</p> <p>實施方法：</p> <p>一、講授與討論：第六週以前，由教師依大綱主題講授內容為主，第六週以後則講授與作業報告並行。</p> <p>二、作業與討論：學生分組選定作業題目，依題目進行研究後，按進度提出</p>

	<p>作業成果報告，師生討論之。</p> <p>三、小組討論：教師將依各週主題，適時提出討論題目，於課堂中進行分組討論</p>
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>能以鉅觀及微觀的方式，看待教育與社會的關聯，課堂講授，筆試瞭解教育成就的社會因素並願創造教育機會之均等，分組討論課堂講授，口頭報告作業</p> <p>掌握學生級文化及班級社會體系，分組討論課堂講授，口頭報告作業能以社區為背景因素，區分不同等級的社會條件，及因此形成的師生關係差異，課堂講授分組討論，作業筆試</p>
指定用書	<p>書名：</p> <p>作者：</p> <p>書局：</p> <p>年份：</p> <p>ISBN：</p> <p>版本：</p>
參考書籍	<p>林義男、王文科（民 87）。教育社會學。台北：五南。</p> <p>林清江（民 70）。教育社會學新論。台北：五南。</p> <p>陳奎熹（民 79）。教育社會學研究。台北：師大書苑。</p> <p>陳奎熹（民 90）。教育社會學導論。台北：師大書苑。</p> <p>楊瑩(民 83)。教育機會均等：教育社會學的探究。台北：師大書苑。</p> <p>鄭世仁(民 89)。教育社會學導論。台北：五南。</p> <p>陳奎熹主編(民 88)。現代教育社會學。台北：師大書苑。</p> <p>黃嘉雄(民 89)。轉化社會結構的課程理論。台北：師大書苑。</p> <p>譚光鼎(民 105)(第 2 版)。教育社會學。台北:學富文化。</p> <p>Apple, M. W. (2003). The stake and the politics of knowledge. New York: Routledge Falmer.</p> <p>Banks, O. (1976). The sociology of education. London: Batsford.</p> <p>Blackledge, D. & Hunt, B. (1985). Sociological interpretations of education. London: Croom Helm.</p> <p>Demaine, J. (Ed.) (2001). Handbook of the sociology of education. New York: Kluwer Academic.</p>
教學軟體	
課程規範	<p>實施方法:</p> <p>一、講授與討論：第六週以前，由教師依大綱主題講授內容為主，第六週以後則講授與作業報告並行。</p>

- | | |
|--|---|
| | <p>二、作業與討論：學生分組選定作業題目，依題目進行研究後，按進度提出作業成果報告，師生討論之。</p> <p>三、小組討論：教師將依各週主題，適時提出討論題目，於課堂中進行分組討論</p> <p>四、同學於 17 週前將作業報告成果上傳本校知識分享平台。</p> |
|--|---|