

南臺科技大學 106 學年度第 1 學期課程資訊

課程代碼	03D00301
課程中文名稱	教育心理學
課程英文名稱	Educational Psychology
學分數	2.0
必選修	必修
開課班級	教育學程一中 教育學程一小
任課教師	王佳琪
上課教室(時間)	週三第 13 節(W0601) 週三第 14 節(W0601)
課程時數	2
實習時數	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	
課程概述	本科目旨在協助師資生瞭解教育心理學的特質、內涵和研究方法；瞭解人類學習的主要學說內涵和其衍生的各種教學和輔導原理；瞭解各種心理學原理在教學情境中的應用。
先修科目或預備能力	無特殊要求；具有普通心理學和一般教學經驗者為佳。
課程學習目標與核心能力之對應	<p>※編號，中文課程學習目標，英文課程學習目標，對應系指標</p> <p>-----</p> <p>1.認識教育心理學理論，To recognize the theories of exceptional psychology, 1 教育專業素養</p> <p>2.認識學生身心的發展歷程，To recognize the process of human development, 1 教育專業素養</p> <p>3.會設計學習評量與改進，To plan multi-evaluation skills, 7 學生輔導能力</p> <p>4.熟悉學習原理與應用，To be acquainted with basic learning theories and its usefulness, 5 班級經營能力</p>
中文課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.教育心理學的性質、範圍、研究方法 2.學生身心的發展歷程 3.多元智能學說及其教育含意 4.個別差異現象及其測量 5.主要的學習原理與應用 6.創造力的性質與培育 7.學習遲緩學生的特殊教育 8.九年一貫課程與教學

	9.學習評量與改進--多元評量技巧 10.學生同儕文化與師生關係																																																						
英/日文課程大綱	1.Introduction to Educational Psychology 2.The Process of Human Development 3.Theory of Multi-intelligence and It's Meaning 4.Individual Difference and It's Measurement 5.Basic Learning Theories and It's Usefulness 6.Creativity and It's Cultivation 7.Special Education for Slow Learner 8.Current Issues in Domestic Education 9.Multi-evaluation Skills 10.Youth Culture and Teacher-Student Relationship																																																						
課程進度表	<table border="0"> <tr><td>1</td><td>2017/9/20</td><td>教育心理學課程簡介</td></tr> <tr><td>2</td><td>2017/9/27</td><td>教育心理學：教學的基礎</td></tr> <tr><td>3</td><td>2017/10/4</td><td>中秋節</td></tr> <tr><td>4</td><td>2017/10/11</td><td>發展理論 I：認知發展論</td></tr> <tr><td>5</td><td>2017/10/18</td><td>發展理論 II：人格和社會發展論</td></tr> <tr><td>6</td><td>2017/10/25</td><td>發展理論 III：道德發展論、身心發展</td></tr> <tr><td>7</td><td>2017/11/1</td><td>學習理論 I：行為主義取向</td></tr> <tr><td>8</td><td>2017/11/8</td><td>學習理論 II：認知取向</td></tr> <tr><td>9</td><td>2017/11/15</td><td>期中考－教師訪談計畫</td></tr> <tr><td>10</td><td>2017/11/22</td><td>學習理論 III：人本主義取向</td></tr> <tr><td>11</td><td>2017/11/29</td><td>學習理論 IV：建構主義取向</td></tr> <tr><td>12</td><td>2017/12/6</td><td>動機與學習</td></tr> <tr><td>13</td><td>2017/12/13</td><td>個別差異：智力 vs. 非智力</td></tr> <tr><td>14</td><td>2017/12/20</td><td>學習策略與教學評量</td></tr> <tr><td>15</td><td>2017/12/27</td><td>課程與班級經營</td></tr> <tr><td>16</td><td>2018/1/3</td><td>教學訪談暨教學模擬報告</td></tr> <tr><td>17</td><td>2018/1/10</td><td>期末考</td></tr> <tr><td>18</td><td>2018/1/17</td><td>期末報告</td></tr> </table>	1	2017/9/20	教育心理學課程簡介	2	2017/9/27	教育心理學：教學的基礎	3	2017/10/4	中秋節	4	2017/10/11	發展理論 I：認知發展論	5	2017/10/18	發展理論 II：人格和社會發展論	6	2017/10/25	發展理論 III：道德發展論、身心發展	7	2017/11/1	學習理論 I：行為主義取向	8	2017/11/8	學習理論 II：認知取向	9	2017/11/15	期中考－教師訪談計畫	10	2017/11/22	學習理論 III：人本主義取向	11	2017/11/29	學習理論 IV：建構主義取向	12	2017/12/6	動機與學習	13	2017/12/13	個別差異：智力 vs. 非智力	14	2017/12/20	學習策略與教學評量	15	2017/12/27	課程與班級經營	16	2018/1/3	教學訪談暨教學模擬報告	17	2018/1/10	期末考	18	2018/1/17	期末報告
1	2017/9/20	教育心理學課程簡介																																																					
2	2017/9/27	教育心理學：教學的基礎																																																					
3	2017/10/4	中秋節																																																					
4	2017/10/11	發展理論 I：認知發展論																																																					
5	2017/10/18	發展理論 II：人格和社會發展論																																																					
6	2017/10/25	發展理論 III：道德發展論、身心發展																																																					
7	2017/11/1	學習理論 I：行為主義取向																																																					
8	2017/11/8	學習理論 II：認知取向																																																					
9	2017/11/15	期中考－教師訪談計畫																																																					
10	2017/11/22	學習理論 III：人本主義取向																																																					
11	2017/11/29	學習理論 IV：建構主義取向																																																					
12	2017/12/6	動機與學習																																																					
13	2017/12/13	個別差異：智力 vs. 非智力																																																					
14	2017/12/20	學習策略與教學評量																																																					
15	2017/12/27	課程與班級經營																																																					
16	2018/1/3	教學訪談暨教學模擬報告																																																					
17	2018/1/10	期末考																																																					
18	2018/1/17	期末報告																																																					
教學方式與評量方法	<p>※課程學習目標，教學方式，評量方式</p> <p>-----</p> <p>認識教育心理學理論，課堂講授，作業筆試 認識學生身心的發展歷程，分組討論，口試 會設計學習評量與改進，分組討論，同儕互評 熟悉學習原理與應用，實作演練，口頭報告書面報告書面報告</p>																																																						
指定用書	書名：教育心理學－理論與實際 (Educational Psychology)																																																						

	<p>作者：張文哲（譯）（2013）。R. E. Slavin 著 書局：學富文化 年份：2013 ISBN： 版本：第三版</p>
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1.張文哲（譯）（2013）。R. E. Slavin 著。教育心理學－理論與實際（Educational Psychology）第三版。台北市：學富文化 2.張春興（1997）。教育心理學－三化取向的理論與實踐。台北市，東華書局。 3.林清山（譯）（1990）。R. E. Mayer 著。教育心理學－認知取向（Educational Psychology: A Cognitive）。台北市，遠流出版社。 4.朱敬先（1997）。教育心理學－教學取向。台北市：五南。 5.葉玉珠、高源令、修慧蘭、陳世芬、曾慧敏、王珮玲、陳惠萍（2011）。教育心理學（第二版）。台北：心理出版社。 6.其他：含期刊論文、網路資料等
教學軟體	ppt、word、影片
課程規範	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂禁止滑手機，除非課堂需求 2.請提早或來信告知請假內容，請假內容須正當合宜，不接受同學代為轉告 3.每周依據課程主題不定期會進行分組討論 4.以小組為單位，訪問一位現場教師，需上台報告及繳交書面報告