

南臺科技大學 105 學年度第 2 學期課程資訊

課程名稱	生命意義與終極關懷(C)
課程編碼	1LD01103
系所代碼	13
開課班級	哲學思維類
開課教師	程進發
學分	2.0
時數	2
上課節次地點	五 5 6 教室 T0312
必選修	自選必修
課程概述	生命意義是人實踐個人的生活使命，自我所經歷的終極意義。「終極關懷」是人凝視與關注終極生死問題，超克生死的無知與恐懼，獲得生命的轉迷開悟。故本課程之重要內涵包括生與死相關課題、終極關懷的論述。期望能建構生命的意義、對生命的議題具有批判思考能力、建構終極關懷的論述，尊重不同生命與文化的價值。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> (1)檢視個人的生命與他者的關係，並能承諾採取改善的行動。(A3) (2)針對校內或校外需要幫助者，實踐及時而適切的服務。(J1) (3)善用同理心關懷他人、並體驗、分享利他、服務的生命意義。(J2,G1) (4)規劃個人對生命的關懷與行動，促進個人對生命倫理的批判反省能力。(I5) (5)探索多元宗教、藝術文化的生命面向，統合自己的角色與定位。(I4,G1) (6)整合生命的多元價值觀，建構個人對生命的終極關懷。
課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.導論：生命是身、心、靈的統整與表現。 2.生命故事的敘說：生命的十大層次與人生八大階段交織的生命故事 3.靈性：建構個人的靈性培養計畫，發展自己與自己、自己與他人、自己與自然的良好關係。 4.生命意義的追尋－意義治療法的觀點對生命意義與終極關懷的啟示。 5.終極關懷：從死亡的定義，探討終極關懷的哲學觀與宗教觀。 6.生命的終極關懷－自殺、救命寶寶、安樂死與安寧療護等議題的探索與討論。 7.藝術與終極關懷：文學、繪畫與雕塑、音樂、電影等藝術作品之欣賞與終極關懷之探索與解析。 8.生命故事採訪與報導：分組採訪活得有意義的生命故事(對人、社會服務關懷的實例)，提供給同學閱讀與默會。 9. 臨終照顧與悲傷處理 10. 喪葬文化的終極關懷：佛教、基督教、伊斯蘭教等喪葬文化與宗教論述之比較。

	11. 生與死的哲學
英文大綱	無
教學方式	
評量方法	
指定用書	
參考書籍	<p>唐君毅《哲學概論》上下《人生之體驗》《人生之體驗續篇》(台灣書局) 1978</p> <p>孟東籬《愛生哲學》(爾雅) 1985</p> <p>Karl Jaspers (著)黃霍 (譯)《當代的精神處境》(台北聯經出版) 1985</p> <p>索甲仁波切(著)《西藏生死書》(張老師文化) 1998</p> <p>沈清松(編)《簡樸思想與環保哲學》(立緒文化出版) 1997</p> <p>達納·佐哈 伊恩·馬歇爾 (著)王毅.兆平(譯)《靈商-人的終極智力》(上海人民出版社) 2001</p> <p>Ingrid Newkirk(著) 孟東籬(譯)《ㄋ一~也做得到! 愛護動物 101》(關懷生命協會) 1998</p> <p>傅偉勳《死亡的尊嚴與生命的尊嚴》(正中書局) 1993</p> <p>伊麗莎白·庫伯勒·羅斯(著)張美慧(譯)《用心去活—生命的十五堂必修課》(張老師文化) 2001</p> <p>伊麗莎白·庫伯勒·羅斯 大衛.凱思樂(著)《當綠葉緩緩落下》(張老師文化) 2007</p> <p>Peter Singer(著)周家麒(譯)《生命如何作答? 利己年代的倫理》(御書出版) 97年 12月</p> <p>劉小楓 (主編)《走向十字架的真理-神聖的相遇》《走向十字架的真理-傾聽與奧秘》(台北風雲時代出版社) 1991</p> <p>聖嚴法師《正信的佛教》《禪的體驗.禪的開示》(法鼓文化) 1994</p> <p>印順《佛法概論》(正聞出版社) 1989</p> <p>區紀復《愈少愈自由-鹽寮樂修二十年》(心靈工坊出版) 2008</p> <p>孟祥森.錢永祥(譯)《動物解放》(關懷生命協會) 1996</p> <p>王珉《終極關懷-帝利希思想引論》(新華出版) 2000</p> <p>Judith L. Lief(著) 靳文穎(譯)《學會說再見-面對死亡的練習》(橡樹林文化) 2002</p>
先修科目	無
教學資源	
注意事項	
全程外語授課	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	

