

南臺科技大學 105 學年度第 1 學期課程資訊

課程名稱	幼兒發展
課程編碼	I0D25803
系所代碼	01
開課班級	二技幼保三甲
開課教師	蔡其綦
學分	3.0
時數	3
上課節次地點	一 4 5 6 教室 W0602
必選修	必修
課程概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解幼兒期之意義及重要性。 2. 認識幼兒發展相關理論。 3. 認識幼兒 發展之研究方法。 4. 探討幼兒各領域發展之階段、特徵影響因素及輔導策略。 5. 透過合作學習探討家庭、學校媒體文化等 幼兒發展相關議題。 6. 培養尊重個別差異之教保人員專業素。
課程目標	
課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明發展之定義、幼兒期及其在上重要性。 2. 簡介童年的歷史觀點— 比較西方與非西方的兒童觀其歷史演變。 3. 介紹幼兒發展相關理論— 人類發展的六種理論觀點，包括：心理分析 (Freud, Erikson) 、學習理論 (Pavlov, Watson, Skinner, Bandura) 、人本主義 (Maslow) 、認知理論 (Piaget, Vygotsky, information processing, 新皮亞傑理論，認知神經科學取向)、動物行為學(Lorenz, Bowlby, Ainsworth) 、環境系絡 (Bronfenbrenner 生態系統論，Vygotsky 社會文化理論)。 4. 幼兒發展之研究方法— 兒童研究的歷史、兒童發展相關研究法。 5. 幼兒生理與腦的發展— 說明不同階段胎兒、嬰兒、幼兒腦的發展及生理發展之特徵影響因素及輔導策略。 6. 介紹知覺 / 動作發展— 包括知覺發展的神經基礎、知覺與動作發展之階段 / 特徵 / 輔導。 7. 幼兒認知發展— 包括認知的概念、皮亞傑理論與評論、布魯納維認知論、維高斯基社會文化論與評論、訊息處理論、後設認知論、思考的電腦認知模式、模糊痕跡理論、新皮亞傑理論、認知神經科學取向、影響認知發展的因素、認知能力發展輔導策略。 8. 幼兒智力與學術技能之發展— 包括智力理論 (心理計量法學派、史登堡 Sternberg 智力三元論、加德納 Gardner 多元智力論)、智力評估數學 / 閱讀 / 寫作技能之發展。 9. 幼兒語言發展— 包括語言的意義、語言發展理論、幼兒語言發展階段與

	<p>特徵、語音/語法/詞彙發展、影響幼兒語言發展之因素、幼兒語言發展之輔導策略。</p> <p>10. 幼兒社會發展 — 包括依附關係之發展 (定義、類型、影響因素)、氣質之發展 (定義、分類、影響因素)、氣質評量、不同氣質幼兒之輔導策略、幼兒遊戲之發展 (遊戲之意義與類型、遊戲發展階段、影響遊戲發展的因素、幼兒遊戲的輔導策略)、同儕關係、幼兒的利社會行為。</p> <p>11. 幼兒情緒發展—包括情緒的概念、幼兒情緒的發展階段、影響情緒發展的因素、幼兒情緒輔導策略)</p> <p>12. 幼兒人格發展— 包括人格的定義、精神分析論 包括人格的定義、精神分析論 包括人格的定義、精神分析論 (佛洛伊德性心理發展論 / 艾力克森人格發展論)、榮格的分析心理學、人本論 榮格的分析心理學、人本論 (羅吉斯 /馬斯洛)、認知理論 (艾理斯 AlbertEllis / 貝克 Aaron Beck)、學習理論幼兒自我概念之發展、幼兒自我概念發展之輔導策略、性別概念與刻板行為之發展.性別角色發展理論、之輔導策略。</p> <p>13. 幼兒道德發展 — 包括道德行為的定義及重要性、認知與之發展階段影響幼兒道德發展的因素、幼兒道德發展之輔導策略。</p> <p>14. 家庭與幼兒發展 — 包括 父母教養方式、親子關係變化中的家庭結構 (離婚、未生子繼親家庭、領養同性戀不族群)。</p> <p>15. 學校、媒體、文化與幼兒發展-包括學校與發展之關係、兒童與媒體之關係、發展的文化脈絡。</p> <p>16. 不同發展遭遇的兒童-包括特殊幼兒之發展特徵與輔導、兒童虐待與疏忽。</p>
英文大綱	
教學方式	
評量方法	
指定用書	幼兒發展與輔導
參考書籍	<p>郭靜晃(2013)。兒童發展與輔導。幼兒發展。台北：揚智出版社。</p> <p>黃志成、王淑芬、陳玉玟(2008)。幼兒發展。台北：揚智出版社。</p>
先修科目	
教學資源	
注意事項	<p>請準時上課及繳交作業</p> <p>上課關閉手機</p>

全程外語授課	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	