

# 南臺科技大學 105 學年度第 1 學期課程資訊

課程名稱	適性教學
課程編碼	03D12V01
系所代碼	00
開課班級	教育學程－中 教育學程－小
開課教師	王佳琪
學分	2.0
時數	2
上課節次地點	一 5 6 教室 N403
必選修	選修
課程概述	<p>本課程將引導未來教師們對課堂學習多元途徑有深入了解，打破傳統的講述式單一教學模式，提供教育學程學生藉由不同的教學策略，使學生發掘自己在學習歷程中的主動性，找尋適合的學習途徑。從適性教學的意義出發，從心理學、社會學、哲學等層面切入，並藉由現今流行的學習共同體、學思達、分組合作學習、差異化教學理念與方法，使學生瞭解適性教學的精神與在中學的實施情況。此外，教授五項合作學習法包含：配對學習法（2 人）、共同學習法（2－6 人）、學生小組成就區分法（student teams-achievement divisions, STAD）、拼圖法（第一代與第二代拼圖法 Jigsaw）與團體探究法（group investigation）以及精熟學習、個別化教學等教學法。希望能讓同學熟悉不同教學法之操作，幫助未來準教師們熟悉與體會教學法中的精神與察覺應注意面向。</p>
課程目標	
課程大綱	<p>第 1 週 適性教學基本概念            第 2 週 適性教學的理論基礎            第 3 週 普通教育與特殊教育            第 4 週 多元智能理論與適性教學            第 5 週 教育機會均等與適性教學            第 6 週 作業討論[分組合作學習與適性教學]            第 7 週 多元智能的教學設計、異質編班與同質編班            第 8 週 期中作業討論            第 9 週 異質分組與同質分組、期中作業回饋與延伸作業計畫            第 10 週 個別化教學方法            第 11 週 葛雷色教學模式            第 12 週 精熟學習法            第 13 週 凱勒式教學            第 14 週 合作學習教學法            第 15 週 適性作業與學習評鑑、補習與課後輔導            第 16 週 多元智能與多元評量</p>

	第 17 週 學習歷程檔案的運用 第 18 週 回饋與學生評量
英文大綱	
教學方式	
評量方法	
指定用書	
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.張文哲(譯)(2013)。R. E. Slavin 著。教育心理學－理論與實際(Educational Psychology) 第三版。台北市：學富文化</li> <li>2.張春興(1997)。教育心理學－三化取向的理論與實踐。台北市，東華書局。</li> <li>3.卓妙容譯(2015)。K. Robinson、L. Aronica 著。讓天賦發光(Creative Schools: The grassroots revolution that's transforming education)。台北市：遠見天下文化。</li> <li>4.相關期刊論文</li> </ol>
先修科目	
教學資源	
注意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂禁止滑手機，除非課堂需求</li> <li>2.每周依據課程主題不定期會進行分組討論</li> <li>3.《讓天賦發光》讀後分組討論，並撰寫心得</li> <li>4.以小組為單位，訪問一位現場教師，需上台報告及繳交書面報告</li> </ol>
全程外語授課	0
授課語言 1	華語
授課語言 2	
輔導考照 1	
輔導考照 2	